



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Autoestima y su relación con el rendimiento
académico de los estudiantes del sistema de
universidad abierta, de la Facultad de Educación -
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote –
Huaraz – 2015”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Julissa Carla ESQUIVEL MEJÍA

ASESOR

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Esquivel, J. (2019). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sistema de universidad abierta, de la Facultad de Educación - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado
Dirección General de Biblioteca y Publicaciones

Dirección del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central



"Año de la universalidad de la salud"

Hoja de metadatos complementarios

Código ORCID del autor (dato opcional):

Código ORCID del asesor o asesores (dato obligatorio):

0000-0002-1098-9508

DNI del autor:

42798517

Grupo de investigación:

Institución que financia parcial o totalmente la investigación:

AUTOFINANCIADO

Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:

CIUDAD DE HUARAZ

Longitud: 077°31'40.01" Latitud: S9°31'40.04"

Año o rango de años que la investigación abarcó:

2012 AL 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 15-UPG-FE-2019

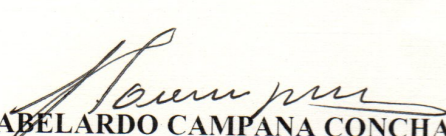
En la ciudad de Lima, a los 22 días del mes de noviembre de 2019, siendo la 11:00 am, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada **AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUARAZ - 2015**, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria.

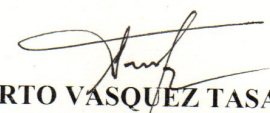
Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado, con la calificación de APROBADO (14) CATONCE.

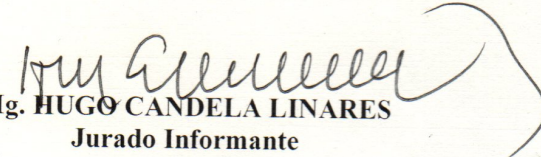
El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria de la Bach. **JULISSA CARLA ESQUIVEL MEJIA**.

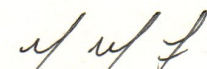
En señal de conformidad, siendo las 12:00 horas se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.


Dr. JORGE RIVERA MUÑOZ
Presidente


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Asesora


Mg. ALBERTO VASQUEZ TASAYCO
Jurado Informante


Mg. HUGO CANDELA LINARES
Jurado Informante


Dr. SALOMON BERROCAL VILLEGAS
Miembro del Jurado

Dedicatoria:

Quiero dedicar esta tesis al Niño Jesús, por no dejarme caer, por darme la fortaleza de seguir avanzando pese a los obstáculos.

A mi mamá por todo lo que me ha dado.

A Esmeralda mi niña preciosa, mi joya y el motivo de mi vida.

A mi querido esposo Luis, por estar ayudándome, acompañándome y motivándome a seguir adelante.

Agradecimiento:

A Dios por las bendiciones recibidas durante todo este tiempo dirigiendo mis pasos por el camino correcto. Él es quien guía el destino de mi vida.

A la UNMSM, por aceptarme ser parte de ella para poder estudiar mi Maestría, del mismo modo va mi agradecimiento profundo a los docentes por compartir sus conocimientos y su apoyo incondicional para seguir cumpliendo con parte de mi proyecto de vida.

Al Dr. Abelardo Campana por su asesoría permanente orientándome, guiándome y brindándome la oportunidad de acudir a los conocimientos científicos, las competencias y capacidades.

A los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación, Universidad Católica los Ángeles, de Chimbote – Huaraz, quienes de manera muy atenta colaboraron con el proceso de investigación, porque nos permitieron desarrollar el trabajo.

Índice

Informes del jurado informante	Pág. ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
 CAPÍTULO 1. PROBLEMA	 1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Justificación teórica	6
1.4. Justificación practica	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivo específico	7
1.6. Fundamentación de la hipótesis	8
1.7. Formulación de la hipótesis	8
1.7.1. Formulación de la hipótesis general	9
1.7.2. Formulación de la hipótesis específica	9
1.8. Identificación y clasificación de las variables	11
 CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	 12
2.1. Marco filosófico o epistemológico de la investigación	12
2.2. Antecedentes de la investigación	13

2.3.	Bases teóricas	
2.3.1	Autoestima	21
2.3.1.1	Conceptualización	21
2.3.1.2	Indicadores de buena y baja autoestima	24
2.3.1.3	Desarrollo del autoestima	26
2.3.1.4	La comunicación y su importancia en la formación de la autoestima	27
2.3.1.5	Conceptos importantes relacionados al desarrollo de la autoestima	28
2.3.1.6	Los componentes de la autoestima	29
2.3.1.7	Dimensiones de la autoestima	30
2.3.2.	Rendimiento académico	31
2.3.2.1.	Conceptualización	31
2.3.2.2.	Importancia del rendimiento académico	35
2.3.2.3.	Tipos de rendimiento académico	36
2.3.2.4.	Características del rendimiento académico	37
2.3.2.5.	Relaciones entre inteligencia, aptitudes y rendimiento	37
2.3.2.6.	Niveles del rendimiento	38
2.3.2.7.	Indicadores del rendimiento académico	39
2.3.2.8.	Variables relacionadas con el bajo rendimiento académico	40
2.3.2.9.	Evaluación del rendimiento	43
2.3.2.10.	Dimensiones del rendimiento académico	45
2.4.	Términos básicos	46
2.4.1.	La Universidad Abierta	48

CAPÍTULO 3.	METODOLOGÍA	50
3.1	Metodología de la investigación	50
3.1.1.	Operacionalización de las variables	50
3.2	Tipificación de la investigación	54
3.3	Estrategia para la prueba de hipótesis	54
3.4	Población y muestra	55
3.4.1	Población	55

3.4.2	Muestra	56
3.5	Instrumentos de recolección de datos	56
3.6	Ficha técnica:	57
3.6.1.	Cuestionario de la variable 1 : Autoestima	57
3.6.2.	Cuestionario de la variable 2: Rendimiento académico.	58
3.7	Validez de los instrumentos de las variables	58
3.8	Confiabilidad de instrumento de medición	59
3.8.1.	Para la variable (1) autoestima	60
3.8.2.	Para la variable (2) rendimiento académico	60
CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		62
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable 1: Autoestima	62
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable 2: Rendimiento académico	69
4.3.	Proceso de prueba de hipótesis	74
4.3.1.	Prueba de la hipótesis general	74
4.3.2.	Prueba de la hipótesis específicas	76
4.3.2.1.	Contrastación de la primera hipótesis específica	76
4.3.2.2.	Contrastación de la segunda hipótesis específica	78
4.3.2.3.	Contrastación de la tercera hipótesis específica	80
4.3.2.4.	Contrastación de la cuarta hipótesis específica	82
4.3.2.5.	Contrastación de la quinta hipótesis específica	84
4.4.	Discusión de los resultados	86
Conclusiones		89
Recomendaciones		90
Referencias bibliográficas		92
Anexos		102

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable (1): autoestima	51
Tabla 2. Operacionalización de la variable (2): rendimiento Académico	53
Tabla 3. Validación del instrumento de la variable 1: autoestima	59
Tabla 4. Validación del instrumento de la variable 2: rendimiento académico	59
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos variable 1	60
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad variable modelo de autoestima	60
Tabla 7. Resumen del procesamiento de los casos variable 2	61
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad variable rendimiento académico	61
Tabla 9. Frecuencias de la variable autoestima	63
Tabla 10. Frecuencias de la dimensión física	64
Tabla 11. Frecuencias de la dimensión social	65
Tabla 12. Frecuencias de la dimensión afectiva	66
Tabla 13. Frecuencias de la dimensión académica	67
Tabla 14. Frecuencias de la dimensión ética	68
Tabla 15. Frecuencia de la variable rendimiento académico	69
Tabla 16. Frecuencias de la dimensión área básica	70
Tabla 17. Frecuencias de la dimensión área pedagógica	71
Tabla 18. Frecuencias de la dimensión área de especialidad	72
Tabla 19. Frecuencias de la dimensión área de investigación	73
Tabla 20. Relación entre las respuestas de las variables: Autoestima y rendimiento académico	75
Tabla 21. Relación entre las respuestas de la dimensión física y el rendimiento académico	77
Tabla 22. Relación entre las respuestas de la dimensión social y el rendimiento académico	79
Tabla 23. Relación entre las respuestas de la dimensión afectiva y el rendimiento académico	81
Tabla 24. Relación entre las respuestas de la dimensión académica y el rendimiento académico	83
Tabla 25. Relación entre las respuestas de la dimensión ético y el rendimiento académico	85

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de la variable autoestima	63
Gráfico 2. Porcentaje de la variable dimensión física	64
Gráfico 3. Porcentaje de la variable dimensión social	65
Gráfico 4. Porcentaje de la variable dimensión afectiva	66
Gráfico 5. Porcentaje de la variable dimensión académica	67
Gráfico 6. Porcentaje de la variable dimensión ético	68
Gráfico 7. Porcentaje de la variable rendimiento académico	69
Gráfico 8. Porcentaje de la dimensión área básica	70
Gráfico 9. Porcentaje de la dimensión área pedagógica	71
Gráfico 10. Porcentaje de la dimensión área de especialidad	72
Gráfico 11. Porcentaje de la dimensión área de investigación	73

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia	103
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos cuestionario de la variable (1): autoestima	105
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos, tests de conocimientos de la variable y: rendimiento académico.	107
Anexo 4. Ficha de validación de instrumentos por expertos	114

RESUMEN

La presente investigación científica tiene el propósito: determinar la correlación existente entre la autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes de la población estudiada.

Corresponde al diseño correlacional, porque las variables no fueron manipuladas, los instrumentos de recolección de datos para la variable autoestima se empleó un cuestionario para los estudiantes y por otro lado se aplicó una prueba de conocimientos para recoger información referente al rendimiento académico que presentan los estudiantes en la población en estudio.

Los resultados hallados demuestran un regular aprecio y práctica de su autoestima el cual repercute en el rendimiento académico y por tanto en la calidad de formación profesional. Asimismo la apreciación de su estado físico afecta su rendimiento académico de los estudiantes en la población estudiada.

Por otro lado, el aspecto social, según la apreciación personal, también repercute, en forma regular, El aspecto afectivo que presentan los estudiantes de la población estudiada no es lo mejor. La valoración académica tampoco no es lo adecuado, referente a la práctica de la ética no es lo esperado, de tal manera que repercute en forma regular en el rendimiento académico.

Palabras clave: Autoestima, rendimiento, aspecto físico, social, afectivo, académico y ético.

ABSTRACT

This scientific research dealt with the following objective: To determine the correlation between self-esteem with academic achievement in students Open University System Faculty of Education Catholic University of Chimbote Los Angeles - Huaraz - 2015.

It corresponds to correlational design, because the variables were not manipulate the instruments of data collection for self-esteem Variable a questionnaire for students was used and on the other hand a knowledge test was applied to collect information concerning the academic performance of nursing students in the study population.

The obtained results show a regular appreciation and practice of self-esteem which affects academic performance and therefore the quality of vocational training. Appreciation is also his physical condition affects their academic performance of students in the study population.

On the other hand the social aspect as personal appreciation also affects regular basis, the emotional aspect of nursing students of the study population is not the best. Nor academic assessment is not appropriate; regarding the practice of ethics is not expected to impact so regularly in academic performance.

Keywords: Self-esteem, performance, physical, social, emotional, academic and ethical aspect.

INTRODUCCIÓN

Se presenta a consideración el presente trabajo de investigación científica, con base al Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación y el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Maestra.

La importancia del tema y problema de investigación, radica en que el estudio de las variables autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del nivel superior universitario, constituyen aspectos trascendentes en el tiempo y el espacio y considerándose tema de actualidad, que se justifica desde los puntos de vista teórico, pedagógico y práctico.

La relevancia del estudio de la autoestima tiene sus bases teóricas en el aprecio genuino a sí mismo como que el estudiante universitario es una persona humana que aprecia todas sus cualidades, aceptándose tal como es, cultivando el aspecto y aceptando sus necesidades reales; teniendo una autoconciencia y autoafirmación, mostrándose como un ser confiable. En este sentido la autoestima tiene una relación directa y significativa con la variable rendimiento académico, que mediante la evaluación; responden a las interrogantes ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? evaluar; cuyo tratado comprende el marco teórico que contiene los estudios previos o antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos utilizados tanto en el proyecto, como en el informe final de la tesis.

La metodología del trabajo de investigación comprende: un enfoque cuantitativo, tipo aplicativo y de nivel correlacional, con diseño descriptivo – correlacional, con una población muestral de 47 estudiantes del sistema de

Universidad Abierta, la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos fueron el cuestionario estructurado y el test de conocimiento.

En el primer capítulo se aborda la situación problemática, formulación del problema, la justificación teórica y práctica de la investigación; así como el planteamiento de los objetivos, la fundamentación y formulación de las hipótesis, y la tipificación de las variables de estudio. El segundo capítulo, realiza un abordaje epistémico de la investigación, los antecedentes y las bases teóricas implicadas en el estudio. El tercer y cuarto capítulo incluye la metodología; el análisis, interpretación y discusión de resultados, pruebas de hipótesis y la presentación de los resultados; respectivamente. Así mismo, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los correspondientes anexos que ayudan a comprender aspectos más específicos de la presente investigación.

La autora de la tesis, considera que el trabajo de investigación solo comprende el estudio de una porción de la realidad problemática educativa; pero, está segura que sus hallazgos científicos constituirán un aporte valioso al sistema de conocimientos teóricos carentes en este campo del conocimiento.

CAPÍTULO 1: PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

En las Universidades de la ciudad de Huaraz se observa una falta de seguridad en las personas, provocando desequilibrio emocional frente a los problemas que surgen durante la propia vida cotidiana, sin poder encontrar la solución de estos problemas, lo cual genera violencia en el hogar, transmitiendo a los hermanos y en algunos casos hijos, timidez e inseguridad, provocando pasividad, actitudes de sentimientos inferiores como el temor, odio, vergüenza, entre otros:

Esta situación se refleja en el bajo rendimiento académico y en las propias relaciones personales. Es por ello que la Educación Peruana debe ayudar en la solución del problema con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en los jóvenes universitarios, revalorando su autoestima, desarrollando en ellos un desenvolvimiento más firme y seguro para que expresen sus pensamientos, opiniones e ideas para generar la formación integral de su personalidad.

Se observa con frecuencia que el joven en un entorno agresivo desarrolla un pensamiento pasivo e individualista, que genera inseguridad y desconfianza en sí mismo, provocado por las diferentes causas que hay en la sociedad, debido a las diferentes necesidades que se presentan en la familia, por ejemplo se cita: los padres abandonan a sus hijos y ponen de lado el rol primordial que es el de brindar afecto, amor, cariño, comprensión;

así como la dedicación (tiempo de calidad) necesaria para el desarrollo integral de los niños y niñas, generando una baja autoestima.

Por lo tanto, el joven presenta características negativas de inestabilidad emocional, desolación, bajo rendimiento académico y desinterés en el aprendizaje. Sin embargo, las causas que se presentan son diversas, pero lo que sí está claro es que todos estos factores se originan desde la infancia, así como del abuso infantil, entendiéndose éste que no solo abarca el abuso físico, sino también psicológico.

Cuando en la infancia el niño o niña es víctima de violencia, estrés tóxico, maltrato, especialmente de maltrato familiar teniendo en cuenta que en algunos casos también la madre sufre el maltrato del esposo y la violencia es hacia la madre y por intermedio de ella al hijo; el maltrato infantil es en su segunda forma un maltrato psicológico, lo cual es evidente en nuestra realidad y visible día a día. Este abuso se da cuando el niño o niña recibe gritos en forma continua, cuando comete un error o incluso sin llegar a cometerlo. Las formas más comunes de reprensión al niño o niña son algunos ejemplos que se indican a continuación: ¡No sirves para nada! ¡Eres un burro! ¡Inútil! ¡No sabes nada! ¡Cómo no te mueres! ¡No te quiero! u otros, las cuales originan una baja de autoestima. Al contrario, en los primeros años de vida el niño debe asimilar el cariño, la interacción de cuidador principal a hijo, el amor de sus padres y su contexto familiar, desarrollando un pensamiento positivo e individualista; que lo va mostrar, aún más, cuando ya esté joven.

Otra causa importante es el trabajo infantil en donde el niño o niña tiene que facilitar su fuerza de trabajo, pues la necesidad de vestirse, alimentarse, educarse, u otros lo llevan a ayudar a la madre en la economía familiar, dejando de lado las actividades que debe desarrollar en su propia edad las cuales son: saltar, jugar, correr, interrelacionarse con los de su edad, entre otras.

No solamente el hijo trabaja para ayudar a la madre, en muchas ocasiones la madre obliga a su menor hijo a trabajar, con insultos, reproches, lo cual se convierte en una explotación infantil sintiéndose el hijo presionado con una preocupación por conseguir dinero, y eso conlleva a buscar aceptación, cariño y otras formas de apoyo en la calle. En si el hijo es víctima de explotación, abandono, maltrato, opresión, que impone la sociedad, mostrándose como un niño con baja autoestima estos hechos se manifiestan en su rendimiento académico y lo más triste de todo esto es que cuando ya deje de ser un niño y se convierta en un joven llegue a reflejar aún más su baja autoestima mostrándose como un joven poco social, inseguro, tímido, cohibido y con falta de vocación profesional, prácticamente a la deriva, sin metas a seguir, sin objetivos a lograr solo dejándose llevar por lo que todos denominamos “suerte”.

Es en la primera infancia donde se desarrolla la autoestima, inicialmente mediante la interacción con los padres, seguidamente mediante el contexto social que rodea y sobre todo debe ser entendido en la escuela. Teniendo en cuenta que en la adolescencia se revalora y reafirma la autoestima y continua en la vida adulta, los éxitos y fracaso permanecen trascendiendo en el modo de valorar uno mismo a la niñez, los padres pueden alimentar el aspecto confidencial y obediencia de los hijos (as) de sí mismos con mucho respeto, demostración de cariño en forma incondicional, alentarlos y valorarlos a tener confianza de sí; negándoles la posibilidad de desarrollar su autoestima, como una actitud positiva intrínseca personal. Olaya (2013) afirma. “La baja autoestima se refleja en la persona que se considera menos que otros, cree que es insignificante y que todas las personas son mejores que él o ella. Nunca piensan bien de sí mismo(a), no cuidan de su persona y no se consideran ni atractivo(a) menos inteligente, mientras que las personas con alta autoestima conocen muchos aspectos de sí, aprecian sus cualidades y se sienten orgullosos de lo que son y están seguros que puede ser mucho mejor. Al mismo tiempo, reconocen sus defectos y limitaciones” (p.55).

Es así que el Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Huaraz”, la educación superior está siendo algo cuestionada, principalmente en la Facultad de Educación ya que está dirigida a la formación de maestros, que requieren técnicas de superación y reconocimiento de su vocación e identidad de maestros para ejercer mejor su función. Debido a la escasa eficiencia en el desarrollo de su actividad profesional y en el desarrollo pedagógico de sus egresados, se plantea diversos factores que generan este problema entre ellos se mencionaran los siguientes: La aptitud del alumno que estudia docencia, la deficiente formación profesional, las bajas remuneraciones que reciben hoy en día los maestros, la capacidad intelectual del futuro maestro, la autoestima del futuro maestro, la escasez de recursos para interactuar positivamente con el alumno, la falta de selectividad para acceder a la profesión docente ya que el alumno postulante siempre toma como segunda opción la Facultad de Educación y allí erradica la baja calidad de formación profesional.

El modo en cómo te consideras repercute en la forma que procedes, el modo que las personas se sienten con uno mismo en relación con los demás repercute en la forma de actuar. El modo como se sienten los demás consigo mismo y como tú te sientes contigo mismo puede variar de un día a otro. Lo que les ocurre a los estudiantes antes de llegar a su casa, influye en el comportamiento que tendrán mientras estén en ella. Por ende, se considera mejor asignar un tiempo para poder atender al educando y porque no a los padres de familia, en tiempos establecidos en las instituciones o universidades.

Así pues, la forma como se considera el estudiante, repercute de manera general en su vida, el modo en que se desempeña en la universidad, en el trabajo, en las relaciones interpersonales, la forma de enfrentar sus problemas y hasta las metas que se plantea para el futuro.

Por las razones descritas, analizadas y explicadas se decidió responder a los siguientes problemas a niveles generales y específicos:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la dimensión física y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?
- b) ¿Cómo se relaciona la dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?
- c) ¿Cómo se relaciona la dimensión afectiva y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?
- d) ¿Cómo se relaciona la dimensión académica y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?
- e) ¿Cómo se relaciona la dimensión ética y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz - 2015?

1.3. Justificación Teórica

La presente investigación científica trata de encontrar la relación existente de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la ULADECH- Hz, conociendo las concepciones teóricas de diferentes autores que abordan sobre las variables estudiadas: autoestima y rendimiento académico que sustentan el presente estudio, y los resultados que se generen de ésta investigación servirán, como aporte para resolver problemas relacionadas a la baja autoestima y bajo rendimiento académico, así mismo también servirán como una ayuda a los docentes del nivel superior, para difundir y motivar en los investigadores la forma como fue trabajado las variables y su respectivo análisis en las correspondientes, así como, usar los instrumentos de recojo de datos.

1.4. Justificación Práctica

La presente investigación se justifica porque:

Dado los resultados, los responsables del desarrollo formativo de estudiantes (docentes), podrán mejorar su autoestima, con el fortalecimiento oportuno de sus capacidades y conocimientos del mismo, a su vez, sabrán valorar su competencia personal, con la finalidad de elevar su formación profesional.

Los resultados hallados, en primer término, trascenderá en la mejora de la autoestima en los estudiantes de la población estudiada, para posteriormente poder ser replicadas en otras universidades similares del medio como de otras regiones, de hecho, considerando los diversos contextos.

Finalmente, el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y cumplir con la acreditación universitaria.

1.5. Objetivo de la Investigación

1.5.1. *Objetivo general*

Determinar la correlación que existe entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- a) Explicar la dimensión física y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.
- b) Describir la dimensión social y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.
- c) Conocer la dimensión afectiva y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.
- d) Precisar la dimensión académica y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la

Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.

e) Establecer la dimensión ética y su correlación con el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.

1.6. Fundamentación de la hipótesis

El rendimiento académico depende de una sucesión de causas, entre ellos la autoestima juega un rol preponderante, ya que empíricamente se puede demostrar que a mayor autoestima, los estudiantes deben generar mayor rendimiento académico o a menor autoestima se genera menor rendimiento académico.

Por otro lado, muchos estudiantes no valoran el cuidado de su aspecto personal, conformándose con lo que tienen o son, por lo que es necesario reforzar su valoración y esfuerzo personal con el propósito de lograr objetivos y metas durante su formación profesional y luego sean exitosos en el campo ocupacional aportando positivamente, y ser competitivos participando en el desarrollo de su profesión, logrando éxitos bajo una autoestima elevada.

1.7. Formulación de la hipótesis

Constituye una respuesta o explicación al problema de investigación; por esta razón, mediante la estadística descriptiva y el inferencial, se probaron el grado de correlación de las variables que a continuación se plantearon de acuerdo a los objetivos a lograr.

1.7.1. Formulación Hipótesis general

HG1: Se relaciona la autoestima significativamente con rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

HGO: No se relaciona la autoestima significativamente con rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

1.7.2. Formulación de las Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: La dimensión física se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

H0: La dimensión física no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión social Se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

H0: La dimensión social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

H0: La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Hipótesis específica 4

Ha: La dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

H0: La dimensión académica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Hipótesis específica 5

Ha: La dimensión ética se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

H0: La dimensión ética no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

1.8. Identificación y clasificación de las variables:

1.8.1. Variable (1): Autoestima

- Activas: Por su ambiente
- Categórica: Por la tenencia de la peculiaridad.
- Cuantitativa: Por el procedimiento de cálculo de las variables.
- Politemia: Por el número de valores que adquiere.

1.8.2. Variable (2): Rendimiento académico

- Activas: Por su ambiente.
- Categórica: Por la tenencia de la peculiaridad.
- Cuantitativa: Por el procedimiento de cálculo de las variables.
- Politemia: Por el número de valores que adquiere.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

La presente investigación se desarrolló con base a la teoría de Popper (como se citó en Barriga, 2003) no existe el procedimiento inductivo y la noción de mente como tabula rasa es un mito. Popper piensa que la investigación no toma como punto de partida observaciones, sino problemas: “problemas prácticos o una teoría que ha tropezado con dificultades, es decir, que ha hecho nacer expectativas y luego les ha defraudado”. Un problema es una expectativa defraudada. Si consideramos su naturaleza, un problema es una contradicción entre asertos establecidos. La sorpresa y el interés son los ropajes psicológicos de aquel hecho lógico que es la contradicción entre dos teorías o entre una consecuencia de una teoría y una proposición que presumiblemente describe un hecho. Los problemas se plantean necesariamente porque somos una memoria biológica cultural, fruto de una evolución biológica primero y luego eminentemente cultural. Cuando un trozo de memoria – una expectativa (una hipótesis o un supuesto previo) choca contra otra expectativa o con un trozo de realidad (con los hechos), tenemos un problema.

La investigación toma como punto de partida los problemas. Para resolverlos, hay que inventar hipótesis que sirven como intentos de solución. Una vez formuladas hay que comprobar dichas hipótesis y estas se prueban extrayendo consecuencias de ellas y viendo si se cumplen o no. si se cumplen, decimos que la hipótesis de momento se confirma; en cambio, si por lo menos una de las consecuencias no se cumple, diremos que la

hipótesis se ve falsada. En otros términos, dados un problema P y una teoría T que se propone como solución decimos: si T es verdadera, entonces hablan de darse las consecuencias P1, P2, P3,.....PN que si se cumplen la desmienten o falsan, es decir, demuestran que es falsa. Se aprecia así una teoría, para que se compruebe de hecho que ser comprobable o controlable de principio, en otras palabras, tiene que ser falsable, tienen que poder extraerse de ella consecuencias que puedan refutarse, es decir, que puedan ser falsadas por los hechos. Si de una teoría no se pueden extraer consecuencias susceptibles de un control factico, no es una teoría científica. Aquí, no obstante, hay que recordar que una hipótesis metafísica de hoy puede convertirse mañana en científica (como ocurrió con la antigua teoría atomista, que era metafísica).

El método deductivo de los controles consiste en esta extracción de consecuencias de la teoría bajo control, y en su comparación con las aserciones de base(o protocolos), que de acuerdo con nuestros conocimientos describen los hechos. Estos controles, desde el punto de vista lógico, nunca hallan un final definitivo, dado que muchas confirmaciones que haya tenido una teoría nunca son algo cierto del todo, en la medida en que el próximo control puede desmentirla. Este hecho lógico explica la historia de la ciencia, donde vemos teorías que habían resistido durante muchas décadas hundirse bajo el peso de los hechos que se les oponen.

2.2. Antecedentes de la investigación

Sánchez (2013) para obtener el grado de magister en docencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México), realizó su tesis titulada *“Apoyo parental y rendimiento académico”*, se traza como objetivo estudiar la correspondencia entre la colaboración de los papás en la formación de sus menores hijos y el rendimiento académico de estos. Como parte del análisis se consideran algunos aspectos del día a día: tanto en el hogar como en la escuela, asimismo la población estudiada son los alumnos de quinto grado

de la escuela “Lauro Aguirre”, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas, México.

Entre los resultados se destaca, que en la escuela Lauro Aguirre la colaboración de los padres de los estudiantes del quinto grado, influye de modo significativo en el desempeño académico de estos. Además, se destaca el empeño que muestran los padres, debido a que es de mucha importancia para la educación de sus menores hijos, del mismo modo el grado de cultura que tengan estos contribuye en una educación de calidad, dado a que si los padres tuvieran un interés bajo o simplemente no lo tuvieran, el rendimiento académico no tuviera buenos resultados.

Cruz y Quiñones (2012) elaboraron un trabajo denominado *Autoestima / rendimiento académico en los alumnos de enfermería de Poza Rica, Veracruz - México*, el objetivo fue establecer la relación que existe entre uno y otra variable en los alumnos de la facultad de enfermería de la Universidad Veracruzana. Existió un estudio de valor explicativo correlacional, donde fue valorada la autoestima mediante el uso de un Inventario Autoestima del autor Coopersmith. Mientras que, para el rendimiento académico se usó el kardex logrando promedio ponderado semestral.

Los resultados que podemos subrayar es que los alumnos, con alta autoestima obtuvieron un desempeño académico entre excelente y bueno, y en una minoría de ellos, entre bajo y regular. El cual consiente deducir, que la noción de uno mismo con una buena autoestima en procesos afectuosos y cognoscitivos de alumnos influye en el rendimiento académico de este. De ahí la necesidad de incrementar en el universitario su nivel de autoestima.

Córdoba, García, Luengo, Vizuite y Feu (2011) en su trabajo de investigación denominado *Determinantes Socioculturales: su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria*, planteó como objetivo examinar la influencia de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria (ESO) de la localidad de Badajoz, se

realizó una estudio en prueba con 374 estudiantes de una institución pública de educación secundaria, donde les indicaron que podían sugerir lo que consideraban pertinentes. Así mismo, lo que contiene el cuestionario fue aprobado en su dos fases por la comisión de expertos; iniciaron realizando una valoración total mediante una escala denominada Likert con diez interrogantes, de cinco valores, con respecto a la enseñanza del cuestionario, y con una valoración e interpretación de cada una de las interrogantes.

Como resultados se consiguió mostrar que los estudiantes que habitan en ambientes más favorables como los socioculturales, logran excelentes resultados académicos, el cual se relaciona que en los pueblos de recursos culturales y económicos restringidos, es alta la tasa de abandono escolar. De ello se puede indicar que si se quiere un mejor rendimiento en el alumno que sitúa en un lugar sociocultural poco optimo, se debe centrar en otro tipo de variable en la que logremos influenciar en el estudiante, como por ejemplo las rutinas de estudio, de ocio, de nutrición y tiempo de recreación, etc., ya sea mediante ferias informativas, planes de acción educativas a nivel de comunidades o centros educativos amplios y por qué no campañas de difusión.

Muñoz (2011) con la finalidad de obtener su grado de maestro en psicología de la Universidad de Chile, realizo su tesis titulada *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables particulares vinculadas a la escuela en alumnos de nivel socio-económico bajo*, tuvo por objetivo investigar sobre el rol que cumple la autoestima en el ambiente escolar, especialmente en niños(as) de nivel socio-económico bajo del segundo básico, asimismo la investigación busca comprobar la preeminencia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta relacionada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Los resultados destacan, que en esta investigación surge una autoestima dentro del ambiente escolar como variable importante y notable para el

progreso psicológico de la infancia. Este conducto se relaciona de manera inmediata con aspectos imprescindibles del progreso infantil como es la autorregulación, creatividad y la autonomía, y así mismo existe una relación con el éxito escolar moderada mediante el rendimiento académico. Si a este vínculo añadimos la información devastadora del 80% de niños(as) que están clasificados con autoestima baja, percibimos que sigue la autoestima siendo un canal notable y urgente de tratar de forma contextualizada y comprensible a la realidad.

Pequeña y Ecurra (2006) elaboraron un trabajo de investigación denominado *Efectos de un Programa Para mejorar su autoestima en niñas y niños de 8 a 11 años con Problemas de Aprendizaje* que tuvo por objetivo crear un programa para mejorar la autoestima en los niños(as) con dificultades particulares de aprendizaje, asimismo la investigación busca impulsar la comunicación, socialización e integración, entre los organizadores y participantes, así como empezar el discernimiento del autoestima, se evaluó la mejora de la autoestima en niños(as) de 8 a 11 años con problemas particulares de aprendizaje. Tuvieron 30 participantes (15 grupo experimental y 15 grupo control).

Los resultados señalaron que los participantes del programa mostraron en el área de sí mismo, mayor desarrollo que aquellos participantes del grupo control, el apreciar y reconocer la valía personal representa ser consecuente no solo en la responsabilidad, posibilidad y potencialidad de sí mismo, sino también en la parte actitudinal en momentos determinados siendo comprometido con uno mismo, eso significa que debemos estar en la capacidad de admitir que cada quien es responsable de sus decisiones, pero también asumir las consecuencias de estas. Asimismo, agregaron que aquellos niños del grupo control mostraron en el área de pares un menor desarrollo que los niños que asistieron al programa, además se determinó como un elemento más que repercute en la superación personal, es el vínculo afectivo entre los niños del grupo de pares.

Montoya (2004) en su tesis para optar el grado académico de Magíster en Orientación con mención en Educación, de la Universidad de Zulia (Venezuela), titulada *Actitud del docente y autoestima en escolares* buscó determinar la incidencia de la actitud del docente en la autoestima de los escolares, además identificar las actitudes del docente ante los educandos tomando en cuenta sus creencias, sentimientos e intenciones conductuales. La metodología fue de tipo correlacional, descriptiva y de campo,

Los resultados de esta pesquisa destacan que el nivel de autoestima de los niños en las diferentes áreas, personal, familiar académico y social, es alto; asimismo, existen algunos niños que están siendo afectados en mayor grado en las áreas: familiar y social, lo que genera problemas de comportamiento en los escolares ya que se les nota tímidos y tienden aislarse del grupo, causando así, el ausentismo escolar. Las áreas familiar y social afectan de manera significativa el nivel de autoestima de los niños, pero ellos solos, no son factores determinantes de la autoestima. Respecto a los docentes, se considera que tienen una actitud positiva hacia los niños y que las creencias, sentimientos e intenciones conductuales, determinan su actitud, esto se apoya en el hecho de que los docentes no alteran el proceso de enseñanza, dado que el nivel de autoestima de los niños está determinado por las áreas personal, académica y familiar y social, por tanto la actitud del docente no produce alteraciones significativas en el escolar que pueda afectar su desempeño como individuo a pesar de que existan elementos que están afectando el rendimiento escolar.

Gonzales (2003) con la finalidad de obtener el grado académico de Doctor en Madrid Universidad Complutense, realizo una tesis titulada *Factores concluyentes en el bajo desempeño académico en educación*, lo cual tuvo el propósito principal establecer una ecuación o función que permita, en base a determinadas variables, diferenciar y especificar a los estudiantes teniendo cuenta su desempeño académico.

De las siete variables que constituyeron la función discriminante final, dos de ellas se adjuntan en el constructo (procesos cerebrales) designando

destrezas para el estudio y el aprendizaje: el autocontrol y el entendimiento en el estudio. Asimismo, el autor agrega que si el alumno está en la capacidad de llevar el control, él mismo, las actividades o el camino a tomar para lograr objetivos, metas de desempeño académico, si bien es cierto esto ya está determinado, pero los asume como propiedad, suponiendo como pieza necesaria para hacer entender el rendimiento académico. Por otra parte, tan importante como las demás, es la capacidad que muestra el estudiante después de haber leído o estudiado, esto significa que si la institución donde estudia goza de prestigio, se podrá determinar si ha logrado un buen rendimiento académico o bajo rendimiento académico entre un estudiante a otro.

Sus resultados señalan que la mayoría de las variables que discriminan entre los estudiantes de rendimiento bajo y los demás, a diferencia de las relacionadas con las familias, se encuentran en manos de la educación. Todas ellas se pueden modificar.

Villa (2016) en su tesis denominado *Relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas,"* a fin de lograr el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" se trazó como objetivo establecer la relación del grado de autoestima y rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado - educación secundaria de EBR.

Los resultados explican que los alumnos en su mayoría alcanzaron una autoestima promedio alta, promedio no baja y baja, ni alta totalmente; donde el área más comprendida del estima de los alumnos es el área escuela, que resultó estar desmejorada y por ende, responsable de esta autoestima media baja, así mismo los alumnos mostraron un óptimo resultado en el ámbito de la autoestima de uno mismo, hogar y social lo que pretende decir que los alumnos sienten afecto hacia uno mismo, es más, colaboran ciertos patrones de virtudes con sentimiento favorables hacia sus familiares y se

sienten satisfechos con las relaciones que constituyen con sus pares, con respecto al rendimiento académico se congrega en el nivel “logro previsto”, continuo de “en proceso” y una minoría en “logro destacado”. Del estudio estadístico, se estableció que hay relación positiva media en relación al puntaje del rendimiento académico y la autoestima. Finalmente se confirma la existencia de la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos.

Cabanillas y Calderón (2013) en su tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Trujillo, titulado *Buullyng y Nivel Rendimiento Académico en Jóvenes de I.E “San José – La Esperanza”*, Tuvo como objetivo establecer la incidencia de la existencia del bullying, Se usó una muestra de ciento quince jóvenes de secundaria de la I.E “San José – La Esperanza”.

Entre los resultados se confirma que el *bullying se encuentra actualmente con mayor incidencia en las instituciones del gobierno, pero eso no deja de lado su presencia en las instituciones privadas. Del mismo modo también podemos distinguir en los niveles socioeconómico haciéndose notar en el nivel bajo más que en el nivel alto, no obstante cabe destacar que un alto porcentaje de los jóvenes estudiados muestran ausencia de bullying, esto significa que algunos de estos estudiantes de la Institución Educativa hayan desarrollado mejor sus capacidades sociales, lo cual les permite adaptarse con facilidad a la sociedad que les rodea.*

Cayetano (2012) realizó su tesis titulada *Autoestima en alumnos del 6to grado de educación básica regular de las I.E particulares y estatales de Carmen Legua – Callao*, tuvo el propósito de establecer si existen discrepancias en la autoestima de los estudiantes del 6to de primaria de las I.E particulares y estatales del distrito. Con una sesión metodológica comparativa, descriptiva, y un modelo no probabilístico a favor de 112 alumnos. Las conclusiones más notables son que no hallaron discrepancias reveladoras en la dimensión comportamiento entre alumnos, así mismo se

hallaron diferencias reveladoras en la dimensión estatus intelectual entre alumnos.

Blumen, Guerrero y Rivero (2011) presentaron su tesis transversal realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, titulada *Formas de aprendizaje y Rendimiento Académico en Alumnos Universitarios de Educación a Distancia*, lo cual tuvo por objetivo examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación a distancia, partiendo de tres estudios. Indican los resultados que la forma de aprendizaje teórica y activa prevalece en los alumnos del pregrado, entretanto los alumnos de posgrado no muestran distinciones, además los resultados revelan que los alumnos que leen un texto de manera virtual muestran mejores resultados que aquellos que prefieren leer de manera impresa, pero no obstante el nivel de la capacidad percibida, juega un papel importante en este medio, debido a que se observó, que aquellos que tienen la percepción de poder hacerlo presentan mejores resultados que aquellos que se perciben incapaces de hacerlo.

Villdoso (2003) con la finalidad de obtener el grado de Maestro en la UNMSM, realizó un estudio titulado *“Influencia de las costumbres de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”*, donde el objetivo principal fue establecer y analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de la universidad en estudio.

Entre las conclusiones se destaca que si existe correlación significativa entre la autoestima y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos, asimismo los porcentajes obtenidos en la investigación determinaron que los estudiantes que forman parte de población de estudio muestran costumbres de estudio poco favorables por no decir bajo.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Autoestima

2.3.1.1 Conceptualización

MINEDU (2017) en su libro: *Buenas Prácticas Docente – Ciudadanía*, afirma:

“La Autoestima es la manera que tenemos de querernos, aceptarnos, respetarnos y valorarnos a nosotros mismos, por ello se debe fortalecer la seguridad y la confianza de los estudiantes ya que buscara erradicar actos agresivos o violentos, por medio de un sistema de convivencia en la escuela capaz de promover el desarrollo de una conciencia democrática en todos sus integrantes, con el fin de mejorar su calidad de vida y contribuir a la formación de una sociedad que educa en la vida, por la vida y para la vida” (p.10).

MINEDU (2016) en el libro de cuarto grado - unidad 2 - sesión 21, afirma. “El indicador a trabajar en la sesión: Identificar las características positivas que otros perciben en él y cómo esto influye en su autoestima, en la capacidad de: Se valora así mismo con la competencia de: afirma su identidad formulando las siguientes interrogantes: ¿qué observan en la imagen?, ¿hay relación entre la imagen real y la sombra que se ve en la pared?, ¿creen que es importante cómo nos ven los demás?, ¿por qué?,(...). Escuchando a cada alumno atentamente y señalando que durante el desarrollo de la sesión reflexionarán acerca de las preguntas mencionadas” (pp.1- 7).

Silva y Mejía (2015) señalan que. “La autoestima de los adolescentes es una cuestión de suma importancia en estos tiempos, primero por un proceso educativo, segundo para la educación como tal y, finalmente para sí mismo,

en tanto personas correctas, educadas serán productivas para la sociedad, serán ciudadanos de bien; es el elemento que puede definir, de manera notable en los estudiantes, tanto como su estado emocional favorable y su motivación académica para el logro de un desempeño escolar provechoso y un desarrollo educativo como persona individual y colectiva a fin de alcanzar la plenitud” (p 256). Es de mucha importancia que la plana docente conozca los elementos de autorreferencia que nutren y dan forma la autoestima, para así poder trabajarlos como técnicas educativas implicadas en las actividades cotidianas del docente y, así, ello fortalezca su labor pedagógica holística.

MINEDU (2013) En el marco de las políticas priorizadas a mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes atendidos en las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo, dentro de estas, a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, señala. “Para el logro de la autoestima en la persona con discapacidad es fundamental la colaboración de las familias en el transcurso educativo de sus hijos e hijas de modo directo o de manera institucional, mediante las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas del estado y los consejos educativos institucionales ya que en ella se aprenden las costumbres, hábitos, valores que es la base para su desarrollo integral, así como el vínculo con el mundo externo, por eso es esencial reforzar las acciones de participación e involucramiento a las familias, para que puedan ejercer plenamente su derecho y asumir su rol de manera comprometida y activa” (p.4).

Según la *Cartilla para Tutores - Orientación Vocacional del MINEDU* (2013) afirma. “La Autoestima es uno de los aspectos internos que influyen en la orientación vocacional, mediante la identidad se va ir desarrollando desde el nacimiento hasta llegar a un grado de mayor integración de consciencia, en la adolescencia, la persona pasa por varias etapas de su vida en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según la realidad, el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir de la autoestima” (P.7).

Según el Manual de *Tutoría y Orientación Educativa* del MINEDU (2007) afirma, “El estudiante manifiesta la autoestima que se expresa en la autovaloración personal, debido a que el desarrollo de una autoestima positiva se construye en gran medida, a partir de la forma como cada persona da significado a las experiencias de logros alcanzados, para ello es necesario que los profesores, sobre todo los que son tutores, se encuentren sensibilizados sobre el rol que cumplen en el desarrollo de la autovaloración personal del estudiante” (P.14). Es importante que los docentes promuevan en niños(as) y adolescentes, una apropiada evaluación de los éxitos y fracasos de su actuar. De acuerdo con esto, no es adecuado emplear calificativos o adjetivos que puedan dañar al alumno, tales como: “Eres un bruto”; “Tú no sirves para esto”; “No creo que logres”, favoreciendo el desarrollo de una baja autoestima, que genera frustraciones y bloqueos que posiblemente impidan logros, aspiraciones y metas personales.

MINEDU (2003) en la *Ley general de educación N^º. 28044*, Artículo 9^º.- La educación peruana señala. “Como un fin, constituir ciudadanos competentes capaces de ejercer roles basadas en buenas conductas, moral, honesto, integro, cultural y sobre todo ético, originando la consolidación y formación de su autoestima e identidad y adecuada composición y cuestiona a la colectividad, para la mejora de sus capacidades y habilidades así como el desenvolvimiento de ciudadanos en conformidad con su contexto para relacionarse con el mundo del trabajo y para enfrentar las permutas permanentes del conocimiento y la sociedad” (P.12).

La autoestima es como una necesidad humana esencial basada en la práctica de llevar una vida revalorada y cumplir con sus requerimientos, de igual manera resumidamente podemos expresar que la autoestima es reconocer nuestras fortalezas, potencialidades y capacidades, enfrentándonos a los desafíos básicos de la vida y sentirnos merecedores de la felicidad, poseer sentimientos de ser personas competentes, respetables e intachables con valentía a poder afirmar nuestra cultura,

creencias, e identidad y por qué no decir, tener la capacidad de confiar en nuestra inteligencia y reconocer que merecemos nuestro bienestar. Así mismo, cabe mencionar que Branden identifico cinco prácticas importantes y cruciales para mejorar la autoestima, las cuales son: La práctica de vivir conscientemente, la práctica de la aprobación de uno mismo, la práctica del compromiso de sí mismo, la práctica de la autoafirmación y finalmente la práctica de vivir con propósito (Branden, 2000, pp.21 - 40).

Celestino (2000), resumiendo sus ideas (pp.15 -35), plantea que la explotación de la autoestima supone, inicialmente, ser sensatos acerca de nuestra actitud, estar al tanto de uno mismo. Dado que durante las actividades cotidianas estaremos inmersos de manera periódica a diversas dificultades y contextos en las que necesitamos decidir con plena seguridad de resolver lo mejor para nosotros; por ende, aquellas personas con baja autoestima no se valoran, no se respetan y no se sienten competentes, existiendo una emoción difícil que impide generalmente no explotar la autoestima para poder avanzar en la vida.

2.3.1.2 Indicadores de buena y baja autoestima

Los indicadores que van permitir reconocer que nuestros hijos están pasando por fase de autoestima baja o que nosotros estamos teniendo autoestima baja. ARZUZA (2017) afirma que son:

- Hipersensibilidad a lo que dice la gente: tomándoselo de manera personal lo que piensan los demás y se preocupa mucho de las opiniones del resto y el qué dirán.
- Poca aprobación de los propios errores y una enorme conmoción de culpabilidad al errar: muere de angustia al fallar e ingresa en una desolación profunda cuando eso ocurre.
- Poca decisión para evadir ser juzgado o criticado, y si fracasa su opinión o idea: no discute, no pregunta, no plantea ni

propone soluciones a las dificultades, no plantea procedimientos de ninguna situación, ni social, ni personal, ni laboral, menos familiar.

- Es minucioso y detallista a sucumbir: con el propósito de sentirse aceptado por los demás, se pasa de los niveles sanos pues hacer las cosas de la mejor manera es una de las formas de sentirse valorado y respetado, espera siempre que digan: sí, tú vales.
- Cree que no tiene ninguna o casi ninguna destreza meritoria y las que piensa que tiene, las que identifica en sí, son en base a la opinión de demás, reconociendo al remanente como: atento, detallista, servicial, obediente, amable, educado, de buenas maneras y respetuoso.
- Siempre se compara con los otros: vive fijándose en los extremos de lo que es y lo que tiene, dicho de otra manera, mantiene su pensamiento en lo que dicen y hacen y aquellos que permanecen en horizontes de cargos por debajo de él y más arriba de él con lo cual nunca está contento con sigo mismo, provocándole esto insatisfacción y mucha ansiedad durante su vida.
- No se enfrenta con amabilidad, prudencia, firmeza ni respeto: o se “desorganiza”, violenta y agrede al notificar su no aprobación en algún contenido, o, por el contrario, es callado, sumiso pero dialoga a espaldas con otras personas su disconformidad y nunca lo menciona de modo directo. (pp.3 - 4)

De allí que las personas con baja autoestima temen sentirse inoportuno, impropio, siempre evita a sentir dolor, son manipuladores, piensan que no hay solución para los problemas y que todo lo que les rodea son enemigos para ellos.

2.3.1.3 Desarrollo de la autoestima

El ser humano al nacer no trae consigo la autoestima, esta lo va obtener en el transcurso de su desarrollo, fundamentalmente durante la primera infancia para desplegarla correctamente. Lefrancois (2002) indica que es indispensable tener en cuenta lo siguiente:

- **Afirmación recibida:** son aquellos enunciados que personas ajenas manifiestan a los niños(as) y que no se pueden reemplazar.
- **Afirmaciones propias:** durante el desarrollo del niño, no es necesario la afirmación del exterior, hoy evaluamos lo mismo, perdonándose, especulando hacia la persona, manifestando sus sentimientos o puntos de vista, etc.
- **Afirmaciones compartidas:** aquel ser humano con un excelente autoestima, siempre propicia autoestima a las personas que le rodean.(p13)

Por ello a todos los educadores y padres de familia les corresponde desarrollar en los niños y niñas cualidades positivas basadas en el “yo puedo” y una sólida confianza en sí mismo.

Branden (2000) menciona que es preciso que los padres de familia tengan un excelente nivel de autoestima para que se pueda transmitir a los hijos. Existen muchas maneras de desarrollar la estima desde la etapa de la niñez; desde luego mencionaremos los siguientes:

- **Seguridad:** descarta el temor en el niño(a) y facilita el desarrollo de la identidad.
- **Crianza de tacto:** antes de entender la forma de comunicarnos, el niño comprende la interacción, el afecto, el tiempo de calidad de los padres de familia.

- Amor: aquel niño(a) criado con mucho afecto, amor asimilara esa emoción para luego trasmitirla con total disposición.
- Aprobación: nos va permitir evitar que haya un rechazo a sí mismo y procure ser diferente para obtener amor.
- Respeto: es esencial tratarles con igualdad de cortesía con el que tratamos a los mayores, si queremos que un niño se quiera, primero tiene que ser querido por las personas que le rodean.
- Claridad: es necesario evidenciar muestras de amor, afecto, aceptación, respeto y empatía.
- Crítica / Aprobación: acordarse que una inadecuada aprobación podría perjudicar el desarrollo de la autoestima del joven, así también podría ser una crítica destructiva. De nada sirve, decir que alguien es malo. (pp.45 - 50)

2.3.1.4 *La comunicación y su importancia en la formación de autoestima*

Ortuño (2005) considera que la persona humana debería ser considerada como ser sociable de manera general, debido a que actúan en realidades asistidas conformadas con personas de su alrededor, donde se establecerán las relaciones interpersonales organizándose y agrupándose socialmente, como la familia, los amigos, la escuela y en general la comunidad. Esto implica que la persona tenga las habilidades, capacidades, características y condiciones de poder adaptarse.

Por ello es importante la comunicación oportuna y adecuada durante el desarrollo del ser humano, debido a que va contribuir con el desarrollo de su autoestima.

2.3.1.5 Conceptos importantes relacionados al desarrollo de la autoestima.

Para comprender la autoestima es mejor comprender una serie de conceptos usados para referirse a ella, veamos:

- Autoconocimiento: implica tener en cuenta las porciones y componentes del yo, su expresión de emociones, sentimientos, roles, habilidades y finalmente sus manifestaciones, es entender, conocer integralmente el yo, son sus motivaciones, desarrollo, necesidades básicas de desarrollo. Es comprender y entenderse. (Navarro, 2009)
- Autoconcepto: es el concepto que una persona tiene en relación a uno, esto se va ir determinando a partir del comportamiento que se va observando y dependerá en gran medida de la opinión que tienen los demás de sí. (Olaya, 2013).
- Autovaloración: Precisa en gran medida nuestra forma de vida. ¿te encuentras bien en este instante?, así no lo creas, la respuesta que contestes nos proporcionará una idea clara de la forma de cómo te valoras. (Celis, 2018).
- Autoaceptación: El aceptar y conocer cada aspecto de sí, obedece a que estamos conscientes de las capacidades, habilidades, fortalezas, debilidades y limitaciones que podamos tener, esto implica el aceptarnos tal como somos y querernos como tal. (Branden, 2000).
- Autorespeto: El satisfacer, admirar, atender los valores y necesidades, es respetar y entender convenientemente las emociones y sentimientos propios que en un determinado momento pueden pretender dañar, o generar sentimiento de culpa si no se maneja inteligentemente. (Pérez, 2004).

Estos constructos son claves para la mejor comprensión del desarrollo de la autoestima, dado que cada uno de estos ayudará al mejor desenvolvimiento de la persona en cuanto a su valía personal, éstos deben desarrollarse y practicarse adecuadamente desde la infancia al igual que la autoestima misma.

2.3.1.6 Los componentes de la autoestima

Olaya (2013) señala que tener una autoestima, se deberán tener en cuenta estos cuatro componentes:

- Seguridad y singularidad: Una persona que se siente segura puede utilizar el libre albedrío en la forma que la parezca más oportuna y afectiva. Si se siente seguro, ya su vez se considera “especial”, tendrá una autoestima positiva, para ello necesita ser respetado, querido y valorado por ser como es. Ello no sucede en situaciones donde al joven se le está criticando perennemente y peor si se siente presionado por experiencia de fracaso, rechazo o diferencia.
- Sentido de Competencia: El joven debería sentirse competente para enfrentar las diversas situaciones que sucede durante la vida diaria, debería considerarse con “dominio” para que él pueda ejercer influencia en algo que le vaya suceder en la vida. Por ello en ocasiones debe brindársele la oportunidad de elegir, de atinar y más aun de equivocarse (se aprende mucho de las lecciones aprendidas), también se le debe proporcionar el estímulo suficiente para admitir la responsabilidades y asumir las consecuencias.
- Sentido de Pertenencia: Es la impresión de sentirse aprobado y aceptado en su contexto (religión, raza, barrio, cultura, familia, clase, etc.). El joven acepta que existe una formación y un vínculo como parte “de” y “con” otros (P. 82 - 83).

2.3.1.7 Dimensiones de la autoestima

Milicic (como se citó en Sparisci, 2013) señala el valorar por separado cada aspecto que comprende la persona humana es dimensionar la autoestima:

- Dimensión física: Sentirse simpático, atractivo en lo físico. Contiene también, en las niñas, el sentirse coordinadas y armoniosas; y en los niños, el sentirse seguro, fuerte y capaz de protegerse.
- Dimensiones afectivas: Se denomina al auto discernimiento peculiar de la persona como tal, el sentirse apreciado o rechazado, el sentirse optimista o pesimista, tímido o asertivo, simpático o antipático, temeroso o valiente, animado o desanimado, activo o inactivo.
- Dimensiones académicas: habilidad y sensación para afrontar la parte académica de manera exitosa y los diferentes contextos que ello sobrelleva. Concretamente, refiere a la habilidad fructífera bien realizada. Contiene asimismo la valoración de destrezas eruditas, como considerarse creativo, inteligente, capaz y perseverante.
- Dimensiones sociales: Autopercepción, de considerarse rechazado o aceptado por los demás e impresión de pertenencia, o sea, creer que pertenece a un grupo. Asimismo se concierne con la capacidad de poder enfrentar con éxito diversos escenarios sociales; por ejemplo, ser capaz de solucionar conflictos interpersonales con facilidad de iniciar amistades relacionándose con individuos de otro género. Últimamente, también se considera solidaridad.
- Dimensiones éticas: Apreciación personal basada en valores, considerándose responsable, honesto, moral, bondadoso, trabajador, confiable y eficiente. Además esta dimensión comprende manera como los niños interiorizan las normas y

los valores, y la forma de cómo se sienten frente a los adultos cuando han sido sancionados o transgredidos. (pp. 17-18)

2.3.2 Rendimiento académico

2.3.2.1 Conceptualización

Páez, Castaño, Parrales, Delvalle y Maridueña (2018) afirma. “El rendimiento escolar, también denominado rendimiento académico, lo cual es determinado del siguiente modo: (restituir, pagar) latín *reddere* el rendimiento es una correlación entre el esfuerzo y el tiempo que se emplea para lograrlo, (...).La implantación de la cultura de evaluación en el ámbito universitario se está convirtiendo en un proceso irreversible en nuestro país,(...).El Rendimiento Académico se precisa en forma tácita y operativa confirmando que se puede percibir el rendimiento previo como la cantidad de veces que el estudiante ha repetido uno o más asignaturas” (p.20).

Lamas (2015), haciendo un resumen señala. “La complejidad del rendimiento académico comienza desde la parte teórica (conceptos). En algunas veces se denominó rendimiento académico, aptitud escolar o desempeño académico, pero, habitualmente, las discrepancias de conocimiento hacen que solo se expliquen por razones semánticas debido a que se manejan como sinónimos, (...). Convencionalmente se ha decidido que rendimiento escolar se debe usar en poblaciones de educación básica regular y alternativa es decir primaria y secundaria y rendimiento académico en poblaciones universitarias. (PP. 313 - .316)

PRONABEC (2013) define al rendimiento académico como “la capacidad que tiene el estudiante, que le permite hacer notar lo que ha aprendido en todo el proceso de formación académica y ello hace que se le ubique dentro de los primeros puestos al finalizar la etapa de sus estudios” (p.7), en otras palabras, es la capacidad de nivel de conocimientos que un estudiante ha

logrado como resultado de la instrucción que ha recibido, en este caso, la educación básica regular. En este transcurso el alumno obtiene la base sobre las cuales se interrelacionaran los conocimientos nuevos que se obtendrán en la educación universitaria.

Según el *Diccionario ABC de la Lengua Española* (2011) rendimiento académico se define, como la valoración de conocimientos adquiridos durante la primaria, secundaria o universidad. El alumno (a) con excelente rendimiento académico es aquel que alcanza buenas notas, calificaciones y ponderados en los semestres.

Dicho de otra manera, el rendimiento académico es la capacidad que tiene el estudiante en expresar lo que ha aprendido a lo largo de un periodo educativo. También supone la habilidad del estudiante para que los estímulos educativos sean respondidos. Finiquitando, la aptitud está vinculada al desempeño académico.

La valoración de lo aprendido durante la etapa universitaria, terciario, o escolar hace referencia al rendimiento académico. El alumno que obtiene buenas calificaciones y se mantiene así a lo largo de una actividad académica, es aquel que se considera con buen rendimiento académico (González, 2013). Dicho de otra manera, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, a la medida de habilidades y capacidades del estudiante, que muestra lo que éste ha asimilado a lo largo del proceso formación. Asimismo presume la capacidad del estudiante para manifestar a los estímulos pedagógicos. En este sentido, el rendimiento académico es la medida de habilidades, capacidades y fortalezas del estudiante,

Edel (2003) en su artículo *El rendimiento académico: desarrollo, investigación y concepto*, señala. “El rendimiento académico es como un constructo dispuesto de acoger valores cualitativos y cuantitativos, mediante ello existe un acercamiento a la dimensión y evidencia del perfil de destrezas, habilidades, capacidades, valores y actitudes, desarrollados por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje y enseñanza. El

precedente subraya que el rendimiento académico tiene un parecido a las redes complicadas de articulación cognitivo que el hombre lo ha creado que resume variable de calidad y cantidad así como el factor de predicción y medición de una práctica educativa” (p.12).

En el proceso de estudiar el rendimiento académico de los estudiantes se ha logrado avanzar hacia la aprobación de un enfoque de interacción de elementos. Fajardo, Maestre, Felipe, León y polo (2017), afirma. "Éste enfoque existe una interacción simultánea en el rendimiento escolar, varios elementos que logran narrar el ambiente de las variables relacionadas al fracaso o éxito escolar. Entre estas variables están algunas cuya autoridad está más que confirmada y admitida por la generalidad de autores, como la inteligencia (como elemento personal), influencia ambiental, personalidad del sujeto, social, familiar (...)." (p.4).

Otros afirman que el rendimiento académico estaría a la subjetividad del profesor cuando corrige las pruebas. Algunas materias, en particular las que son parte de las ciencias sociales, logran formar diferentes definiciones o ilustraciones, que el docente tiene que saber analizar en la corrección para establecer si el alumno comprendió o no los conceptos. Es más, en la mayoría de casos, los expertos sugieren la adopción de costumbres y prácticas de estudio adecuado (por ejemplo, repartir el tiempo dedicado al estudio y no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen) con la finalidad de mejorar rendimiento académico.

Por otro lado, Andrade (2000) argumenta que en cuanto al rendimiento académico en el Caribe y Latinoamérica, se encuentran diversas investigaciones referentes al factor que afecta al rendimiento académico. Además es muy conocido que lo que repercute con más fuerza en este último, son las características familiares como las socio económicas, socio académicas y las socio culturales, por ello se tiende a crear una gran discusión en comprender el factor específico que amerita ser denominado.

Vargas (2001), Señala. “El rendimiento académico de un alumno obedece en la mayoría de veces al tipo de asignatura que estudia, debido a que su desempeño va depender de la dificultad y complejidad objetiva de las asignaturas del contenido que tenga esta para aprenderlas, y de la utilidad que estimulen en el lector” (p.48). El escritor refiere, que existe una relación aprieta de un elemento a otro, puesto que aquel alumno con poco interés hacia algunas asignaturas, no se va encontrar muy motivado de estudiar, entonces se entiende que el interés y la motivación hacen definir que una asignatura es más compleja que otra.

Giménez, Benitez y Osicka (2000), Refieren que posiblemente uno de los factores significativos durante el transcurso de aprendizaje y enseñanza lo compone el rendimiento académico y para optimarlo, analizamos el menor o mayor grado de factor que influya en él, universalmente consideran como los más comunes la parte metodológica que el docente emplea al momento de enseñar, a eso se añade la parte económica del estudiante y finalmente los conocimientos previos que el alumno trae consigo.

Resumiendo, a Jiménez (2000, p. 21 - 48), señala que es posible tener una capacidad intelectual buena, así como aptitudes buenas, pero pese a ello no poder lograr un rendimiento académico conveniente. Tomando actitudes sobre el rendimiento académico citado por los autores anticipadamente, donde señalan que el nivel de aprendizaje es un hito alcanzado por el estudiante, por ende la educación le da mucha importancia a este hito porque se entiende que para lograrlo tuvo que haber mucho esfuerzo de por medio.

En cualquiera de los casos se alude al cambio generado en el estudiante, que se han interiorizados, en correspondencia con el objetivo previsto. Estas permutas no sólo se refieren al conjunto de hábitos, sino que involucran aspecto cognoscitivo, destrezas, costumbres, capacidades, aspiraciones, comportamientos, prototipos, intereses, realizaciones e inquietudes, expresándose en conductas cotidianas. En otras palabras, el rendimiento académico no sólo se refiere a la calidad y cantidad de culturas logrados por

el estudiante en los colegios, sino a todas las expresiones en su comportamiento diario en relación a una propuesta de modelo de egresado de un nivel formativo.

Otros más pragmáticos consideran que el rendimiento académico tiene una apreciación, cualitativa y/o cuantitativa que puede ser válida y consistente si se atiende a los criterios previamente señalados.

2.3.2.2 *Importancia del rendimiento académico*

Una de las mayores inquietudes en la educación universitaria es la deserción. En este momento, la cifra de deserción en el primer año es de 30%, lo que implica que 3 de cada 10 estudiantes dejan su carrera en el primer año. Al segundo año esa tasa es de 43, % (Mifuturo.cl, 2017). Como indica un estudio del Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, la principal causa que lleva a un joven universitario a abandonar su carrera es el rendimiento académico. Se entiende que el bajo nivel académico previo logra conmover a los jóvenes estudiantes cuando inician sus estudios en la educación Superior, ya que muestran debilidades en conocimientos e insuficientes hábitos de estudio. Igualmente, muchos estudiantes afrontan problemas ante los cambios de métodos de aprendizaje y enseñanza entre la universidad y el colegio, cabe subrayar que renunciar los estudios universitarios ocasiona un enorme gasto económico. Le ocasiona a la familia el pago de uno o más ciclos añadidos por la educación de su hijo(a). Además le cuesta al estado, cuando el joven se encuentra apoyado en su formación con becas o créditos, y le cuesta al mismo estudiante, que debe posponer su ingreso al mundo laboral y su sueño profesional.

2.3.2.3 *Tipos de rendimiento académico*

El estudio del concepto y de las peculiaridades del rendimiento académico conduce a considerar desde una perspectiva analítica los

distintos rendimientos productores a nivel del desarrollo educativo. Eured.cu (2014) afirma:

- Rendimiento Individual: al respecto podemos señalar que esto se va manifestar mediante las experiencias, destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes, hábitos y aspiraciones ganadas; lo que consentirá que el docente tome medidas didácticas subsiguientes.
- Rendimiento General: es el que se expresa a medida que el estudiante se encuentra en la institución educativa, en los hábitos, costumbres culturales y en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y en el comportamiento de los estudiantes.
- Rendimiento específico: se manifiesta en la búsqueda de solución de dificultades particulares, progreso en la parte social, familiar y profesional que persiguen de acuerdo a sus expectativas. Se valora aquella vida afectuosa del estudiante, que reflexiona ante su comportamiento con los demás: Sus relaciones consigo mismo, con el maestro, con los amigos y con su modo de vida.
- Rendimiento Social: la influencia de la institución educativa sobre una persona, no se confina a este, sino que a través del mismo cultiva influencia a la sociedad en que se viene desarrollando.(p.90)

2.3.2.4 *Características del rendimiento académico*

Casal y Castro (2008) sostienen que en general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en una perspectiva dinámica obedece al transcurso de aprendizaje, por ende está relacionado al esfuerzo y capacidad del estudiante;
- En su aspecto estático percibe el beneficio de la enseñanza formada por el estudiante y pronuncia un comportamiento con vivencial.
- El comprender se relaciona a proporcionados juicios de eficacia y apreciación;
- El rendimiento no es un fin en sí mismo, sino es un medio ;

El rendimiento está vinculado a intenciones de representación ético que no contiene perspectivas financieras, el cual hace ineludible un tipo de rendimiento en base al enfoque social vigente (pp. 127- 136).

2.3.2.5 *Relaciones entre inteligencia, aptitudes y rendimiento*

Resumiendo, a Rodríguez (2008), las aptitudes y la inteligencia son variables con más frecuencias calificadas predictores del rendimiento académico, debido a que la tarea y actividad académica requieren el manejo de métodos cognoscitivos. La totalidad de las investigaciones sobre rendimiento académico, e inteligencia ratifican que las relaciones fluctúan entre .40 y .60; en pequeña medida, no obstante, consideran relacionar el rendimiento con las capacidades mentales. De las indagaciones tradicionales en este campo, es necesario subrayar el descubrimiento de los autores, quienes obtuvieron la correlación de .50 y .60 entre los resultados académicos e inteligencia común del estudiante.

2.3.2.6 Niveles de rendimiento

La investigación descriptiva que se muestra a continuación está fundada en los resultados que los alumnos lograron en el instrumento de medición de los logros académicos del Programa de Evaluación de Estándares Nacionales y en estos exámenes se emplearon a estudiantes, docentes y directores de instituciones para identificar factores relacionados al rendimiento académico.

Las herramientas de medida de rendimientos dirigidos en el programa, calculan destrezas relacionadas a la comprensión lectora y matemáticas. Estas destrezas estimadas por cada espacio notable relatan aquellas que implican solucionar las dificultades relacionadas a la comprensión lectora y la matemática. Para los dos procesos, se efectuaron en cada uno de los grados de la Educación Básica Regular evaluaciones que fueron adecuadas al grado de complejidad del contenido del material utilizado para cada grado académico. Estos resultados adquiridos han permitido generar una única escala con un rango que va desde los 0 puntos hasta la nota más alta el 20, escala que nos permite analizar y comparar el rendimiento académico, a lo largo de proceso educativo. Bauermeister (2008) afirma que los niveles de rendimiento académico:

- Nivel I: Los estudiantes en este nivel están alejados a lograr el estándar; por ello se señala como no satisfactorio.
- Nivel II: Los alumnos que se encuentran dentro de este nivel no alcanzan el estándar; se señala como insuficiente;
- Nivel III: Los alumnos que logran estar en este nivel se encuentran próximos a cumplir con el estándar; se señala como satisfactorio.
- Nivel IV: Los alumnos de este nivel cuentan con el estándar; asimismo también se denomina como satisfactorio. (pp. 26 - 30)

A inicio del tercer nivel el rendimiento de los estudiantes se considera satisfactorio, no obstante, es el cuarto nivel cuando se considera que los estudiantes han logrado el estándar determinado durante el programa de estudios para el grado alcanzado bajo estudio. Por ende, en el cuarto nivel, los alumnos obtendrían prácticamente la total de las habilidades, destrezas y asimilarían los contenidos concretos en el programa de estudios, dado que en el tercer nivel poseerían un manejo satisfactorio de dichos contenidos y habilidades.

2.3.2.7 *Indicadores de rendimiento académico*

El contenido de indicadores de rendimiento académico traza diferentes incógnitas, las que son: ¿existe verdaderamente una medida cualitativa y/o cuantitativa del rendimiento de las y los alumnos?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más admitida que las demás? ¿Cómo se puede construir una medida fiable y objetiva de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico? . Page (2006) sostiene:

- Hallar la medida permitida del rendimiento académico es todo un reto, debido a que concurren diferentes formas de cálculo y variables que penden del objetivo de cada profesor o de las materias.
- Los indicadores más usados para el rendimiento académico, son los Tests de rendimiento creados, la prueba objetiva y las calificaciones.
- Asimismo, las calificaciones forman en sí mismas el criterio legal y social del rendimiento académico del estudiante en el entorno institucional. La representación más directa de establecerlas es a través de pruebas de medición o exámenes, que pueden mostrar defectos de creación, porque finalmente la forma de evaluar la determina el o la docente, en algunas ocasiones con criterios

subjetivos, por lo que es imposible la comparación con otros centros educativos y más aún dentro del mismo centro educativo.

- Por ende, se debe tener presente que los méritos conservan una valía referente como medida de rendimiento académico.
- El estudio describe que se manejó la calificación final de los alumnos en cursos determinados de carrera. Sin embargo se llegó a conocer sus restricciones, además se considera que dentro de los procesos para medir el rendimiento académico, las calificaciones son indicadores que trabajan para instituir grados de logros académicos.
- Como referentes de eficiencia y calidad del programa de formación profesional se cuenta con los indicadores cuantitativos de rendimiento, entre ellos: deserción académica y tasas de retención, calificación o nota por materia, promoción sobre la matrícula inicial y finalmente para el ciclo de formación y eficiencia académica interna, número de graduados con calificaciones en diferentes materias. (pp.12 - 20)

2.3.2.8 Variables relacionados con el bajo rendimiento académico

Considero que para avalar la clase de la educación universitaria es necesario analizar e identificar el efecto de las variables que inciden en el rendimiento académico. Añadiendo a esto, es básico reflexionar sobre la carencia de conocimientos previos que se debe logra entablar en el alumno (aún más si la escuelita es diverso como señalan), ya que el bagaje de conocimientos que tenga el alumno va contribuir para calar los nuevos conocimientos que va ir adquiriendo durante el proceso de aprendizaje, pues entonces con la finalidad de reducir la probabilidad de desaprobación en las asignaturas universitarias y mejorar así el rendimiento académico. Teniendo como referencia las contribuciones de Tejedor (2003), logramos aludir a las variables académicas (en específico, las asociadas con las características

académicas de la educación básica y el rendimiento previo), el socio-familiar, las psicológicas y las de identificación.

a) Relación entre Autoconcepto y Rendimiento.

Villaroel (2001) afirma “En la etapa escolar, el autoconcepto se desarrolla de manera activa y en permanente evolución, mediante el cual son afinadas todas las prácticas posteriores. Logrando que los estudiantes constituyan un buen autoconcepto posibilitando el desarrollo de estrategias de autoevaluación y metacognitivas, por ejemplo sobre cómo mejorarlo su proceso de aprendizaje” (p. 5). Por ende, la autora señala que el ambiente físico, la interacción profesor alumno y el manejo y el manejo que el profesor realiza en el salón de clases influyen en el desempeño estudiantil, debido a que el medio ambiente de la sala de clases puede afectar conductas y actitudes hacia el aprendizaje y así influir en el posterior logro académico.

b) Motivación

Al respecto Beltrán, Pérez, y Ortega (2006) refieren que la motivación escolar comprende elementos desiguales arduos para integrarse y relacionarse a diferentes hipótesis que existe referente al tema.

A pesar de ello, parece una coincidencia precisar que la motivación es un ligado de métodos relacionados con la orientación, aceleración y permanencia del comportamiento.

De tal forma debido a este carácter difuso y complejo de la motivación, es ineludible considerar la correspondencia existente con diversas nociones concernientes a lo casual del comportamiento que muestran como el entendimiento, necesidad, carencia, menester de algo urgente que puede ser remplazado por actividades determinadas; el interés, atención selectiva dentro del campo; la necesidad, entendida como falta o carencia de algo que puede ser suministrado por una determinada actividad; el valor, orientación a la meta, aspiración, la expectativa de alcanzar un nivel determinado de logro, etc.

c) Relación entre Motivación y Rendimiento

Rodríguez (2007), sostiene que a partir de las originarias ilustraciones de motivación ha habido reclamos en la complicación del constructor, además en la exigencia de calcular los numerosos componentes que componen.

Así mismo la alta ambición de aprender, la evaluación exitosa de los aprendizajes y ajenas cualidades efectivas correlacionan con un buen rendimiento.

García y Betoret (2002). Afirman que diversas indagaciones españolas se mantiene en esta línea, en una investigación por comprobar discrepancias del estudiante universitario con bajo y alto rendimiento con capacidades académicas, fines académicos, concepto académica y cáusales, determinando la existencia de diferentes significados como la capacidad de triunfo al contexto, la voluntad y la predisposición, alimentando las capacidades de superación o en algunos casos el de frustración.

Jimeno, (2007) sostiene que la dimensión de motivación más asociada al rendimiento destaca en orden de mérito como sigue:

- 1ª Percepción, es el conocimiento de éxitos o fracasos que el alumno persigue, se resalta en la forma en que los estudiantes otorgan el resultado a causa de esfuerzo, suerte y habilidad se relacionan con las conductas académicas y ejecución escolar.
- 2ª Apreciación que los estudiantes poseen de sus propias habilidades repercute en sus posteriores rendimientos académicos.
- 3ª El interés del alumno, y el nivel de aspiraciones de éste último, resulta en el rendimiento académico, en otras palabras, un estudiante que muestra interés por las cosas que hace y en base a eso ajusta su nivel de aspiración a su nivel de posibilidades

obtendrá mejores resultados académicos que otro estudiante.(p. 5)

2.3.2.9 Evaluación del rendimiento

Qué Evaluar

Para ello, García (2008), comienza hablando de los indicadores de evaluación, que obedece a la interrogante: ¿qué evaluamos? Estos indicadores son indicios sobre los conocimientos que debe adquirir el estudiante al concluir la unidad académica o el diseño de sesión de aprendizaje o un programa, Por consiguiente, hacen notar el logro de metas planteadas durante la apertura de la unidad, es decir, los objetivos pedagógicos.

Se puede programar en la unidad pedagógica que se ha separado los indicadores de evaluación sobre todo para aquellos estudiantes que presentan dificultades.

Cuando Evaluar

Narváez (2006) orienta que debe quedar claro que se evalúa en tres momentos diferentes y necesarios: evaluación inicial - al iniciar las unidades, valoración continua – en tanto el progreso del mismo y valoración final o sumativa - a la expresión fijada.

Pues bien, ahora distingamos la consistencia de cada una de ellas:

- A comienzo de la asignatura o al principio de una renovada unidad didáctica, creamos la exploración inaugural denominado evaluación inicial, esto nos contribuye antecedentes concernientes a utilidad, capacidades e interés, En su totalidad este discernimiento posee como fin las orientaciones de los procesos de aprendizajes, permitiendo modificar los propósitos a los conocimientos previos y necesidades básicas de los estudiantes.

Determinar el tipo de ayuda más apropiado cuando se suscribe a un nuevo período de aprendizaje requiere estar al tanto cómo se ha resuelto el período precedente, conocer el esquema de conocimiento incorporado y el interés y actitud de cómo abordarlas.

- Según información que va produciendo se irá ajustando la ayuda pedagógica denominada evaluación continua. Su propósito no es el de otorgar calificaciones, grados, niveles o notas al estudiante, ni menos poner etiquetas en suma, sino la de ayudar al docente y al estudiante a estar enterado del grado de conocimiento de un tema o aprendizaje e identificar qué aspectos del tema aún no se conocen.

Esta evaluación se determina por:

- Expresar un juicio determinado señalando el grado de aprovechamiento y las faltas más usuales.
- Realizar mediante pruebas determinadas de reflexión de acciones de enseñanza.
- Viabilizar el desarrollo del transcurso pedagógico actuando en instantes posibles para efectuarlas.
- Utilizar durante todo el proceso pedagógico no solo al principio o final del mismo.

Cómo Evaluar

Si se habla de una evaluación continua, la investigación acumulada también tendría que serlo. Los instrumentos y procedimientos de evaluación que utilicen deben desempeñar unos criterios:

En seguida, señalamos unos instrumentos que conseguimos emplear durante la evaluación de los progresos del estudiante. Aliaga (2001) afirma:

- ❖ Pruebas determinadas, escritas u orales, cerradas o abiertas, para la evaluación de determinados temas. Se debe procurar no convertirse en la única herramienta de evaluación de los aprendizajes.
- ❖ Observación metodológica de los procesos de aprendizajes a través de la búsqueda inmediata de acciones, se puede utilizar los instrumentos guías de la ficha de observación.
- ❖ Producciones de los estudiantes, de grupo o individual, mediante presentaciones, cuestionarios, cuaderno de trabajo, entrevistas, monografías entre otros (pp. 12 - 43).

2.3.2.10 . ***Dimensiones del rendimiento académico***

Para la investigación consideramos a las siguientes dimensiones:

a) Áreas básicas

Pérez (2012) señala que estas están orientadas para que los estudiantes conozcan los métodos y procedimientos de las ciencias para la resolución de problemas en su entorno. Su desarrollo favorece a acciones responsables y fundadas de parte de los alumnos hacia el ambiente y hacia sí mismo.

b) Área pedagógica

Rojano (2008) considera al conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyadas de procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.

c) Área de Especialidad

La especialización le va permitir al alumno y al profesional, ubicarse hacia una rama determinada de la carrera que ha elegido colocándolos en

una posición de preeminencia, con relación a sus semejantes, que no recorrieron esa milla extra (Universidades.cr, 2014), sin embargo si la especialización que se eligió no es muy habitual y uno cuantos cuentan con conocimientos en esa área, las posibilidades laborales y de remuneración van a ser mejores y más exclusivos.

d) Investigación

La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos, esto amerita consultar diversas fuentes de información de forma ordenada, con la intención de aportar conocimientos nuevos sobre un tema determinado. Por medio de un trabajo de investigación, no siempre se aprende sobre una sola materia, sino también nos permite dar nos cuenta de la comprensión que se alcanzó del tema estudiado. (Bou, 2010, p. 15)

2.4 Términos Básicos

a) Académico.

La palabra académico procede del griego *akademia* que significa (lugar donde Platón se reunía a estudiar ubicado en las afueras de Atenas) y que se usa para designar a personas, instituciones, proyectos u objetos que están relacionados con los niveles superiores de la educación (Definición ABC, 2016). Los diversos significados de concepto académico nos van permitir utilizar no sólo en aquellos que elaboran indagaciones o laboran en relación a ello, sino también para personas que están cursando carreras convenientes para el nivel superior.

b) Aprendizaje.

Se entiende por aprendizaje como la conducta de “aprender”, en otras palabras, obtener, comprender, procesar, y emplear luego una información que se nos ha “enseñado”. El aprendizaje amerita obtener nuevas conductas, reflejando un cambio continuo en la conducta el cual empapa habilidades o conocimientos mediante las experiencias. (feandalucia, 2009,p. 2)

c) La Autoestima.

Se basa en estar preparados para distinguirnos como seres competentes y enfrentarnos a los desafíos primordiales de la vida y sentirnos merecedores del bienestar (Branden, 2010, p.45)

d) La Evaluación.

Es la acción y el resultado de evaluar, este verbo remonta etimológicamente del francés *évaluer* que significa valorar, apreciar, establecer, indicar y calcular la importancia de un determinado asunto o cosa.(Mora, 2004, p. 2)

e) Habilidad.

Es la destreza y capacidad para ejecutar una actividad, que se adquiere de manera congénita, o se obtiene o afina, en virtud de la práctica y el del aprendizaje. Las destrezas o habilidades se pueden dar en ámbitos múltiples de la vida, ya sea en las artes, en el deporte, en las ciencias y en las actividades manuales, etc. (Schmidt, 2006, p.5)

f) Rendimiento.

De forma general, el término rendimiento refiere a la utilidad, producto, capacidad de rendir o lo que da una persona o cosa. Colocándolo de alguna forma en términos matemáticos, el rendimiento estaría a la proporción entre los resultados que se obtienen y los medios que se utilizaron para conseguir al mismo. (Definición ABC, 2016)

2.4.1 La Universidad abierta

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, cuenta con un Programa de Universidad Abierta, basada en un enfoque de formación a distancia Semi-Presencial, las Escuelas Profesionales que cuentan con esta modalidad son: Contabilidad, Educación, Administración y Psicología, con sede en la ciudad de Huaraz y otras filiales del país, a más de los programas que funcionan en la sede central de Chimbote.

En este contexto, esta modalidad no es algo nuevo en el país y más aún en el mundo, debido a que vamos encontrar autores muy antiguos que pensaban que la educación a distancia era un reto, como por ejemplo el apóstol San Pablo instruía a toda una comunidad dispersa y expansiva y para cumplir con esta actividad, tuvo que recurrir a la “Educación a Distancia”, asimismo se suele identificar con la educación “por correspondencia”; con la tele educación. Con la televisión formativa o últimamente la “educación virtual”, la “educación on line, el “e-learning”, entre otras formas. En todos los antecedentes hay dispositivos significativos que permiten la apertura de lo hoy se conoce como educación a distancia (Dorotti, (2003) citado por Patiño, 2013: p.59).

A fines del siglo XX García Lamas (1986), hizo una evaluación al desarrollo a la educación abierta y a distancia que iba en aumento explosivo, como consecuencia de algunos factores que se registraron a inicios de los años 60, entre ellos:

- Progreso tecnológico, científico que originaron el cambio constante de destrezas y, consiguientemente, el requerimiento de profesionales con nuevos perfiles.
- Progreso instructivo y personificado.
- Avance apresurado de la comunicación, con dispositivos como la radio, casett, DVD, CD, y actualmente el Internet junto a las redes sociales.

Posteriormente, la Universidad Católica de Chimbote, se afilió al Consorcio de Universidades Católicas, coordinó con las Universidades de España, Universidad de Costa Rica, Universidad a distancia de Colombia, Universidad Católica del Perú, Universidad Cayetano Heredia y otras Universidades, con los que enriqueció sus experiencias de educación a distancia, dándole el nombre, en el 2007, de Universidad Abierta a Distancia, con el uso de la plataforma virtual y las tutorías semi-presenciales los días sábados y domingos.

La Universidad se organiza, a través de la Dirección de Educación Virtual y cada Escuela Profesional, establece los Sílabos de acuerdo al Plan curricular, relacionado a cada carrera profesional. Además, el desarrollo curricular se avanza mediante cada plataforma virtual que le apertura a cada estudiante en cada ciclo de estudios. La docencia universitaria se ejerce a través de clases tutoriales en la etapa semi-presencial y mediante la plataforma se realiza a través de una tutoría personalizada, mediante foros, desarrollo temático de los sílabos, apoyo con libros virtuales y separatas, evaluación virtual, sistemática por capítulos o evaluaciones parciales y evaluación final.

Generalmente en esta modalidad de Universidad Abierta de la Uladech-católica participan personas adultas que trabajan durante la semana de lunes a viernes y asisten a las clases tutoriales los sábados y domingos. En los últimos años, esta modalidad del Sistema de Universidad Abierta de Uladech-Católica de Huaraz, ha crecido en el número de estudiantes, por la mayor demanda de educación y el módico costo que está al alcance de los estudiantes de estratos medios y bajos. La metodología de enseñanza-aprendizaje es mixta: virtual y presencial; la evaluación del aprendizaje se realiza a través de la plataforma virtual asignada a cada estudiante. El apoyo bibliográfico es a través de la biblioteca en físico y biblioteca virtual, con bibliografía actualizada y se proporcionan libros y publicaciones virtuales de autores relacionadas a cada asignatura y carrera profesional respectiva.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1. Metodología de la Investigación

3.1.1 *Operacionalización de variable Autoestima*

Se operacionaliza la variable independiente en base a una estructura ya determinada, como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1. Operacionalización de la variable (1): autoestima

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN/ÍNDICE		INSTRUMENTO		
Autoestima	MINEDU (2017) La Autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo. Se refiere a cómo las personas se ven a sí misma, lo que piensa acerca de ella, cómo reacciona ante sí. Esta valoración puede ser positiva o negativa y se va ir desarrollando desde el nacimiento hasta llegar a un grado de mayor integración de consciencia, en la adolescencia. La persona pasa por varias etapas de su vida en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos.	Milicic Milicic (como se citó en Sparisci, 2013) dimensiona la autoestima en: físico, social, afectiva, académica ética y se medirá mediante el Cuestionario estructurado a través de las alternativas: Siempre. Casi siempre. A veces. Casi nunca. Nunca.	Físico	- Aceptación de sí mismo	1,2	Nunca A veces Siempre	1 2 3	Cuestionario		
				- Sentirse sugestivo	3,4					
				- Identidad definida	5,6					
			Social	- Auto concepto	7					
				- Autonomía	8, 9					
				- Consideración para el otro	10					
			Afectiva	- Autopercepción	11					
				- Expresión afectiva	12,13					
				- Auto eficiencia	14,15					
			Académica	- Autovaloración	16,17					
				- Aprecio de logros	18, 19					
				- Autoconocimiento	20					
			Ética	- Auto respeto	21,22					
				- Autocrítica	23,24					
				- Autoevaluación	25					

3.1.2 Operacionalización de variable *Rendimiento Académico*

Se operacionaliza la variable dependiente en base a una estructura ya determinada, como se muestra en la tabla 2:

Tabla 2. Operacionalización de la variable (2). Rendimiento académico

VARIABLEY	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN /ÍNDICE	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (González, 2013).	En el Plan de Estudios según su Malla Curricular clasifica en 4 Áreas. La variable comprende las dimensiones: Áreas Básicas, Pedagógica, Especialidad e Investigación y sus respectivos indicadores y se medirá con un cuestionario estructurado y la escala ordinal: Muy bueno Bueno Regular Malo Pésimo.	Áreas Básicas	Conceptúa comunicación lingüística y no lingüística, Identifica en procesos comunicativos de la cotidianeidad los elementos constitutivos de la comunicación.	1,2	Malo Regular Bueno	Test de conocimientos
			Área pedagógica	Resuelve problemas matemáticos	3,4		
				Conoce sobre las diferentes maneras de prevención de la contaminación ambiental	5		
				Indaga información sobre el currículo intercultural para la atención a la inclusión y la diversidad educativa.	6,7,8		
			Área de especialidad	Conoce las competencias del área Ciudadanía en su Nivel según las rutas de aprendizaje.	9,10, 11		
				Emplea dinámicas de grupo y técnicas de estudio en su formación profesional resaltando su importancia.	12,13,14		
				Resalta las principales características de los períodos evolutivos en el organizador del conocimiento.	15,16		
				Conocen conceptos básicos de la administración educativa y la gestión estratégica comparando sus diferentes acepciones, institucional y de recursos humanos.	17, 18,19		
			Investigación	Analiza la línea de investigación en función de la elaboración de los subproyectos de investigación y lo presenta en la matriz establecida	20,21		
				Redacta el marco teórico del subproyecto de investigación enriqueciendo el marco teórico de la línea de investigación y mostrando capacidad para buscar, procesar y analizar información	22,23		
				Redacta la metodología del subproyecto de investigación y mostrando capacidad de análisis y síntesis.	24,25		

3.2. Tipificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se tipificó de la siguiente manera:

- | | | |
|---------------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. Por el tipo | interrogaciones | : Descriptivo |
| 2. Por el procedimiento de contrastar | hipótesis | : Hipotético
Deductivo |
| 3. Por el tipo de comprobación de variables | | : Cuantitativo |
| 4. Por la cantidad de variables | | : Bivariable |
| 5. Por el contexto donde se realizó | | : Campo |
| 6. Por el origen de información | | : Prrimaria |
| 7. Diseño | | : Correlacional |
| 8. Por el tiempo ejecutado | | : Transversal |

3.3. Estrategia para la prueba de hipótesis

Se utilizó el programa estadístico informático SPSS Statistics 21 para comprobar la correlación que existe entre dos variables autoestima con el rendimiento académico.

Mediante los métodos estadísticos se procesó la hipótesis del trabajo. El coeficiente correlacional Spearman empleada a datos muestrales, proviniendo de acuerdo a la siguiente fórmula:

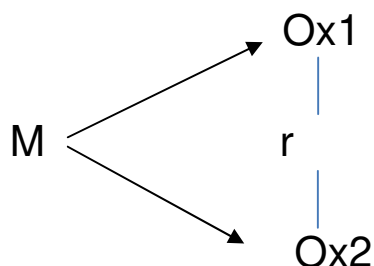
- Para V. 1. las consecuencias de la Encuesta-Cuestionario con propuestas de los colaboradores acerca de Autoestima.
- Para V. 2. las consecuencias del test conocimientos del rendimiento académico.

El estadístico está dado por, a usar para esta prueba:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

La actual pesquisa, comprende un fin básico buscando profundizar teóricamente el estudio, por su nivel es una investigación correlacional, ya que ha medido la relación significativa o no significativa de las variables.

DISEÑO: El presente estudio corresponde al diseño correlacional, debido a la búsqueda de relación que hay entre dos variables.



V.1 = Autoestima

V.2= Rendimiento académico

r = La correlación

“M” es la muestra donde se realiza el estudio, en otras palabras los alumnos del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación - ULADECH.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz.

N = 143 estudiantes del SUA.

3.4.2. Muestra

El tamaño de la muestra se obtuvo por un muestreo no probabilístico intencional, se aprovechó las condiciones del momento. En resultado, se conformó la muestra de la siguiente manera:

$$n = 47 \text{ estudiantes}$$

Es necesario informar que el día que se aplicó los instrumentos de medición, la hora de inicio fue a las 8.00 a.m., sólo asistieron esta cantidad (47) y no la totalidad de estudiantes; probablemente por la modalidad del Sistema de Educación Abierta y tener un soporte informático que les apoya a desarrollar sus tareas académicas tanto en el local de la Universidad, como en sus domicilios.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

En este primordial periodo, los instrumentos de recolección de datos, vienen a ser un interrogatorio de averiguación que intenta valorar la autoestima y el rendimiento académico.

- Técnica del Fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio.
- Técnica de procesamiento de datos, y su instrumento las tablas de procesamiento de datos para tabular, y procesar los resultados de las encuestas tanto a directores, como a docentes.
- Finalmente, el punto de vista de expertos con su respectivo instrumento (informe de juicio de expertos), con el único propósito de validar la encuesta/cuestionario.

Para esta investigación se emplearon:

- Para la variable 1: Cuestionario
- Para la variable 2: Test de conocimientos.

3.6. Ficha técnica:

3.6.1. Cuestionario de la variable 1: Autoestima

- Autora: Julissa Carla Esquivel Mejía
- Creación: 03- 04- 2015
- Manera de Administrar: Particular y Agrupada.
- Espacio de Estudio: El cuestionario aplicable a alumnos del nivel universitario.
- Ítemss del cuestionario: El cuestionario conto con 25 ítems, que se distribuyó en 05 dimensiones que detallamos a continuación.

Explicación del examen: El cuestionario constituye 25 ítems, escala Likert que brindan información acerca de variable autoestima de los estudiantes

Calificación: Se calificaron las respuestas: de acorde a la escala de valor y el índice proporcionado que a continuación se muestra.

Escala	Valores
Casi nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3

3.6.2. Cuestionario de la variable 2: Rendimiento académico.

- Autora: Julissa Carla Esquivel Mejia
- Creación: 03- 04- 2015
- Manera de Administrar: Particular y Agrupada.
- Ítems del cuestionario: el cuestionario cuenta con 25 ítems, que se distribuyó en 04 dimensiones que detallamos a continuación.

Explicación de la prueba: La prueba de conocimientos constituye 25 ítems tipo cerrado, Escala Likert que brinda información sobre la variable rendimiento académico.

Escala	Valores
Malo	1
Regular	2
Bueno	3

3.7. Validez de los instrumentos de las variables

Estos instrumentos han sido validados por tres (3) jueces expertos, que continuación se presenta.

Tabla 3. **Validación del instrumento de la variable1: autoestima**

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Elías Jesús Mejía Mejía	90.00 %
2	Dra. Luz Doris Sánchez Pinedo	90.25 %
3	Dra. Támara Pando Ezcurra	89.75 %
	TOTAL	90.00 %

Tabla 4. **Validación del instrumento de la variable 2: rendimiento académico**

Nº	NOMBRE DE LOS EXPERTOS	VALORACIÓN %
1	Dr. Elías Jesús Mejía Mejía	88.75 %
2	Dra. Luz Doris Sánchez Pinedo	90.00 %
3	Dra. Támara Pando Ezcurra	88.75 %
	TOTAL	89.16 %

3.8. **Confiabilidad de instrumento de medición**

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2014, p.200).

3.8.1. *Para la Variable (1): Autoestima*

Con la finalidad de garantizar la veracidad del instrumento de medición de ésta primera variable, se procedió a efectuar la prueba de Alfa de Cronbach resultando lo siguiente:

Tabla 5. **Resumen del Procesamiento de los casos variable 1**

Resumen del procesamiento de los casos		N	%
Casos	Válidos	47	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	47	100.0

Tabla 6. **Estadísticos de fiabilidad variable modelo de autoestima**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.873	6

En efecto, podemos observar los resultados que muestra las tablas precedentes (5 y 6) donde se establece que dicho instrumento tiene una estabilidad interna para la variable autoestima, por lo tanto, es alta.

3.8.2. *Para la variable (2): Rendimiento Académico*

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición de la variable 2: Rendimiento Académico, se ha recurrido a la prueba de Alfa de Cronbach cuyo resultado es:

Tabla 7. **Resumen del procesamiento de los casos variable 2**

Resumen del procesamiento de los casos		N	%
Casos	Válidos	47	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
	Total	47	100.0

Tabla 8. **Estadísticos de fiabilidad variable rendimiento académico**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.840	6

En efecto, podemos observar los resultados que muestra las tablas precedentes (7 y 8) donde se establece que dicho instrumento tiene una estabilidad interna para la variable rendimiento académico, por lo tanto, es alta.

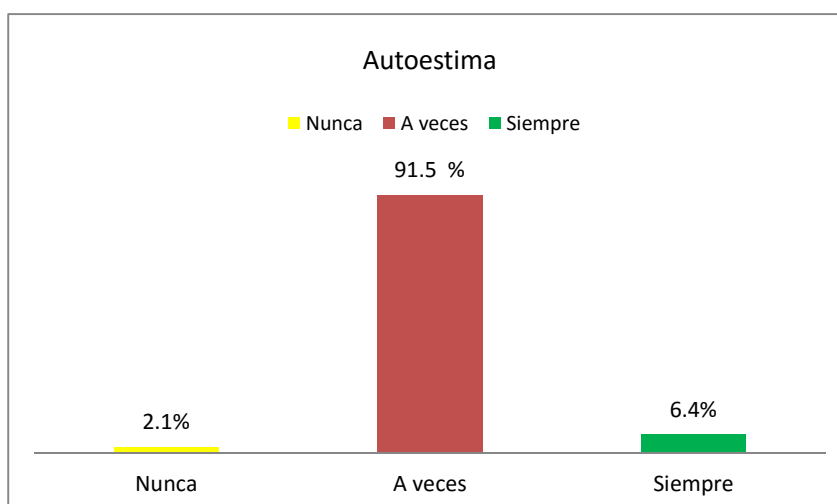
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y DICUSIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable 1. Autoestima.

Con la intención de presentar los datos empleados en la muestra, se aplicó el software SPSS traducción (21), en la que se realiza el análisis respectivo de cada una de las variables con sus propias dimensiones. De la misma forma se muestra las tablas de frecuencia delimitadas en relación a cada respuesta utilizada por la muestra.

Tabla 9. Frecuencias de la variable autoestima

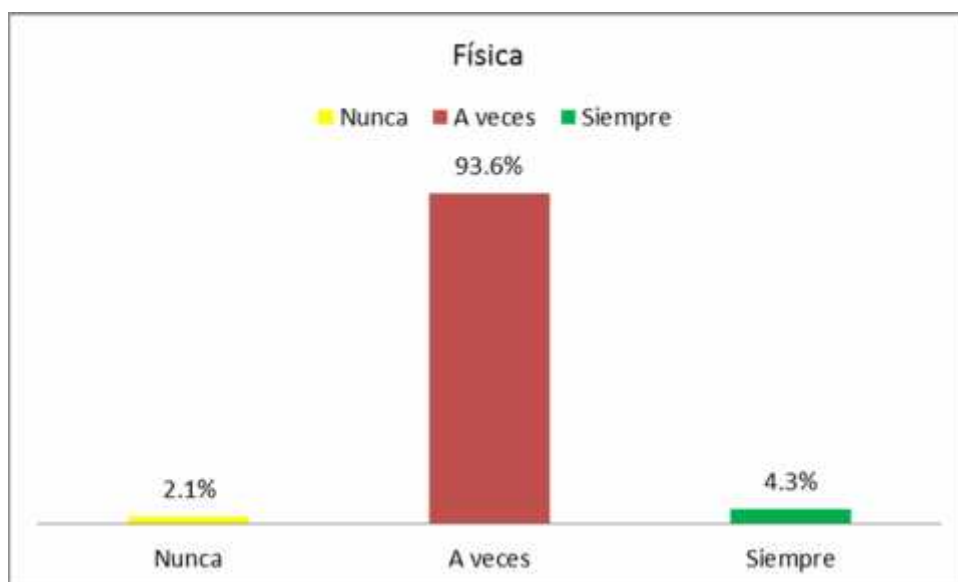
	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2.1	2.1	2.1
	A veces	43	91.5	91.5	93.6
	Siempre	3	6.4	6.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 1. Porcentaje de la variable autoestima

Observamos el resultado de la encuesta de la variable autoestima. Donde 91.5 % de los encuestados refieren a veces, el 6.4% de los encuestados como “siempre” y el 2.1% como “nunca”. Recalcando que la variable autoestima, no es lo adecuado en los estudiantes, probablemente repercutiendo en rendimiento académico.

Tabla 10. Frecuencias de la dimensión física

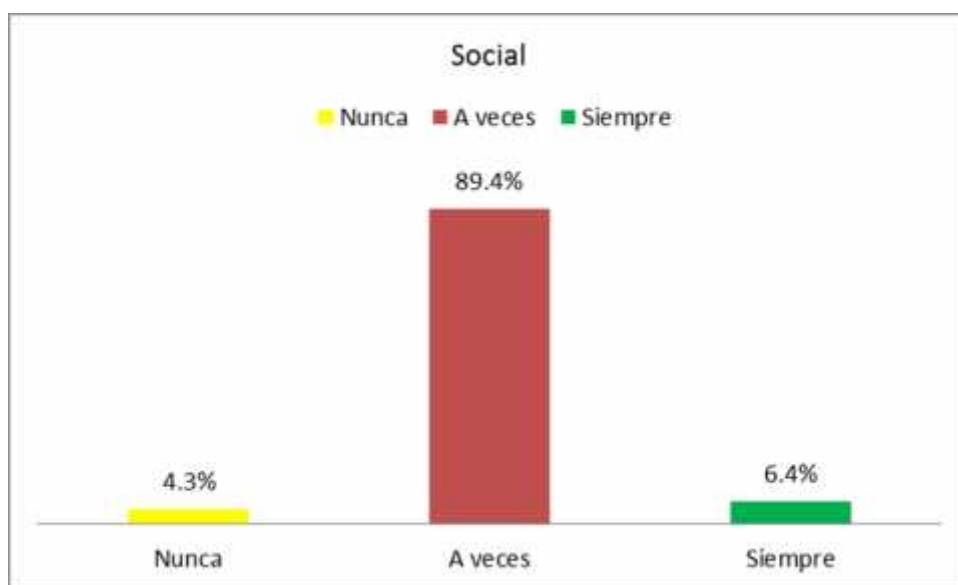
	Físico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2.1	2.1	2.1
	A veces	44	93.6	93.6	95.7
	Siempre	2	4.3	4.3	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 2. Porcentaje de la variable dimensión física

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión física. Donde 93.6 % de los encuestados refieren como a veces, el 4.3% de los encuestados opinan “siempre”, y un 2.1% “nunca”. Recalcando que la variable dimensión física, no es de lo esperado en los estudiantes, probablemente repercutiendo en rendimiento académico.

Tabla 11. Frecuencias de la dimensión social

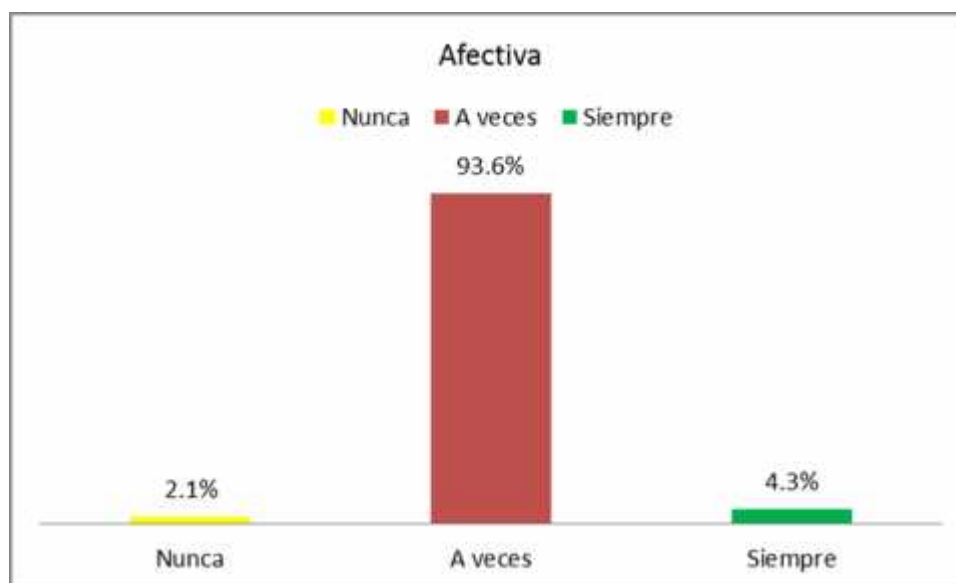
	Social	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	4.3	4.3	4.3
	A veces	42	89.4	89.4	93.6
	Siempre	3	6.4	6.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 3. Porcentaje de la variable dimensión social

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión social. Donde 89.4% de los encuestados refieren, “a veces”; el 6.4% de los encuestados opinan “siempre”; y un 4.3% “nunca”. Recalcando que la variable dimensión social, no es de lo esperado en los estudiantes, probablemente repercutiendo en el rendimiento académico.

Tabla 12. Frecuencias de la dimensión afectiva

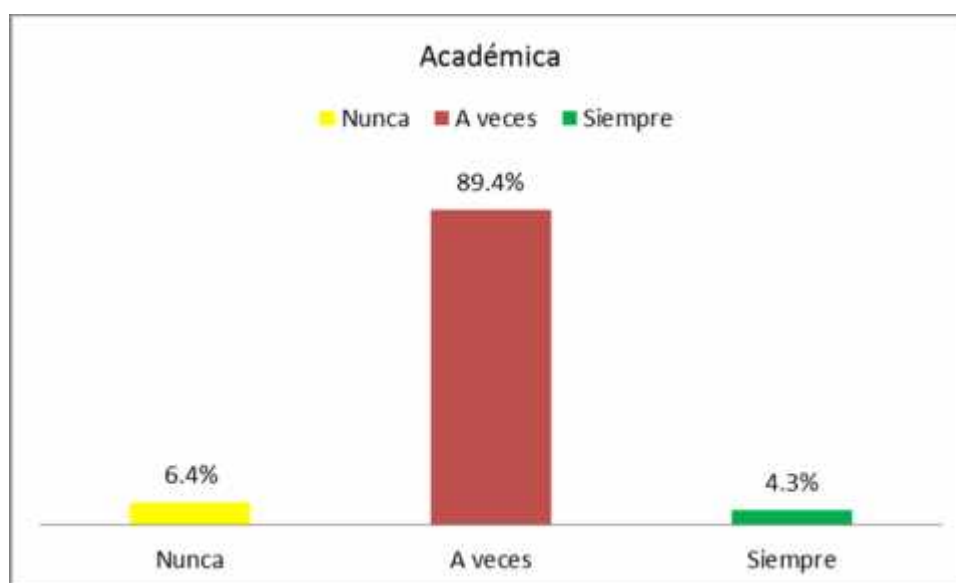
	Afectiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	2.1	2.1	2.1
	A veces	44	93.6	93.6	95.7
	Siempre	2	4.3	4.3	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 4. Porcentaje de la variable dimensión afectiva

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión afectiva. Donde el 93.6% de los encuestados refieren como “a veces”, el 4.3% de los encuestados opinan “siempre”, y un 2.1% “nunca”. Recalcando que la variable dimensión afectiva, no es lo esperado en los estudiantes, probablemente repercutiendo rendimiento académico.

Tabla 13. Frecuencias de la dimensión académica

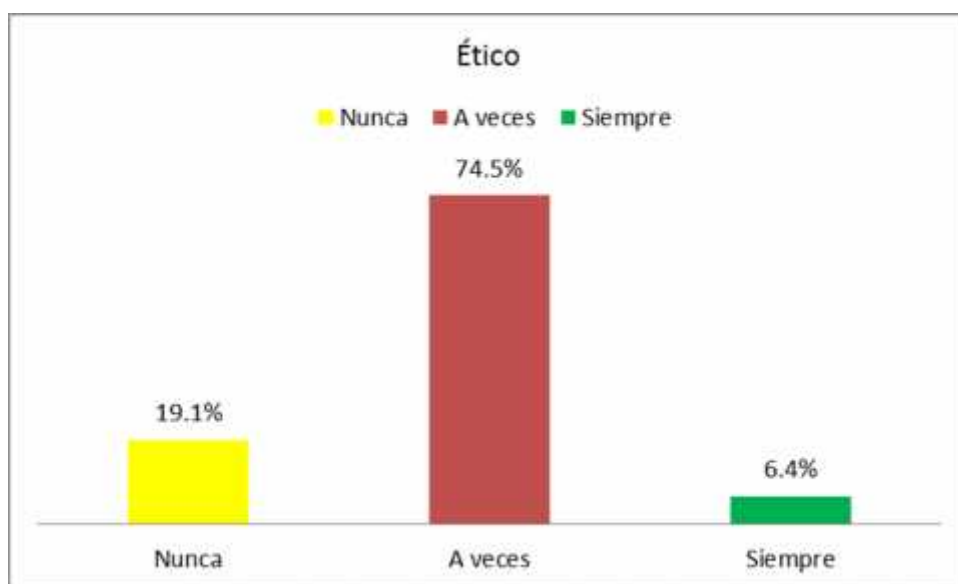
	Académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	6.4	6.4	6.4
	A veces	42	89.4	89.4	95.7
	Siempre	2	4.3	4.3	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 5. Porcentaje de la variable dimensión académica

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión académica. Donde el 89.4% de los encuestados refieren, “a veces”; el 6,4% de los encuestados opinan “nunca”; y un 4.3% “i siempre”. Recalcando que la dimensión académica, no es loesperado en los estudiantes, probablemente repercutiendo en el rendimiento académico.

Tabla 14. Frecuencias de la dimensión ético

	Ético	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	19.1	19.1	19.1
	A veces	35	74.5	74.5	93.6
	Siempre	3	6.4	6.4	100.0
	Total	47	100.0	100.0	

Gráfico 6. Porcentaje de la variable dimensión ético

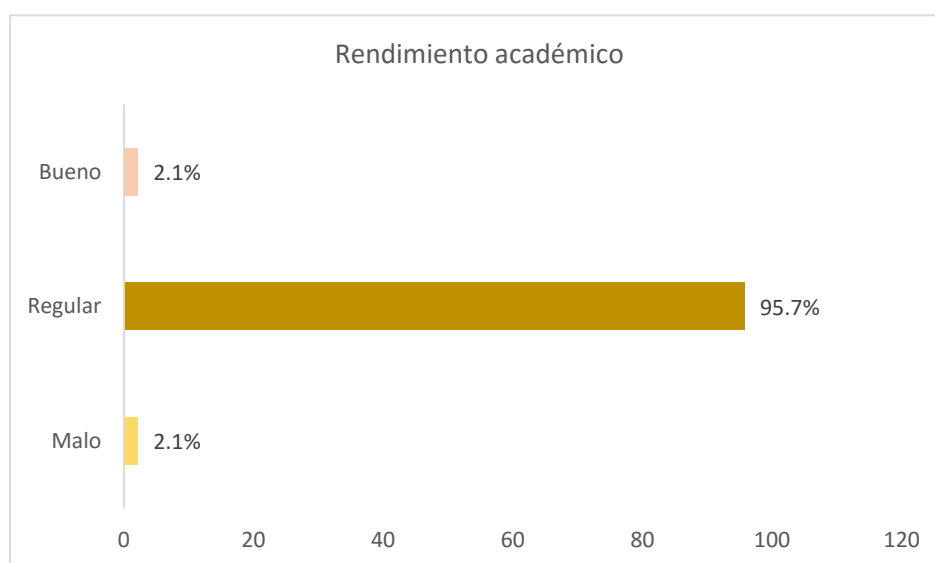
Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión ético. Donde el 74.5% de los encuestados refieren como “a veces”, el 19.1% de los encuestados opinan “nunca”, y un 6.4% “siempre”. Recalcando que la dimensión ética, no es de lo mejor en los estudiantes, probablemente repercutiendo en el rendimiento académico.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los datos de la variable 2: Rendimiento académico

Tabla 15. Frecuencia de la variable rendimiento académico

	Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	1	2.1	2.1
	Regular	45	95.7	97.9
	Bueno	1	2.1	100.0
	Total	47	100.0	

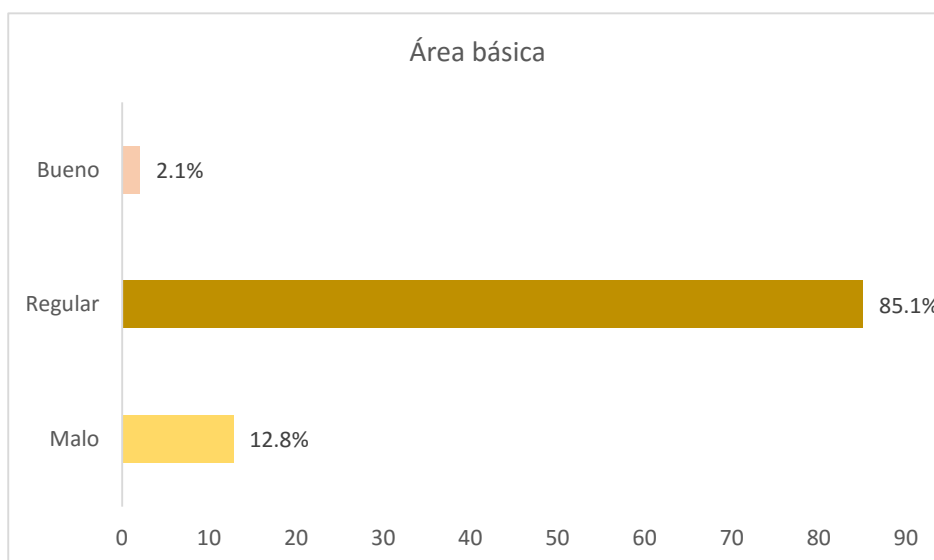
Gráfico 7. Porcentaje de la variable rendimiento académico



Observamos el resultado de la encuesta sobre variable rendimiento académico. Donde el 95,7% de los encuestados refieren como “regular”; el 2.1% de los encuestados opinan “bueno”; y un 2.1% “malo”. Recalcando que la variable rendimiento académico, no es de lo esperado en los alumnos, repercutiendo en su formación profesional.

Tabla 16. Frecuencias de la dimensión área básica

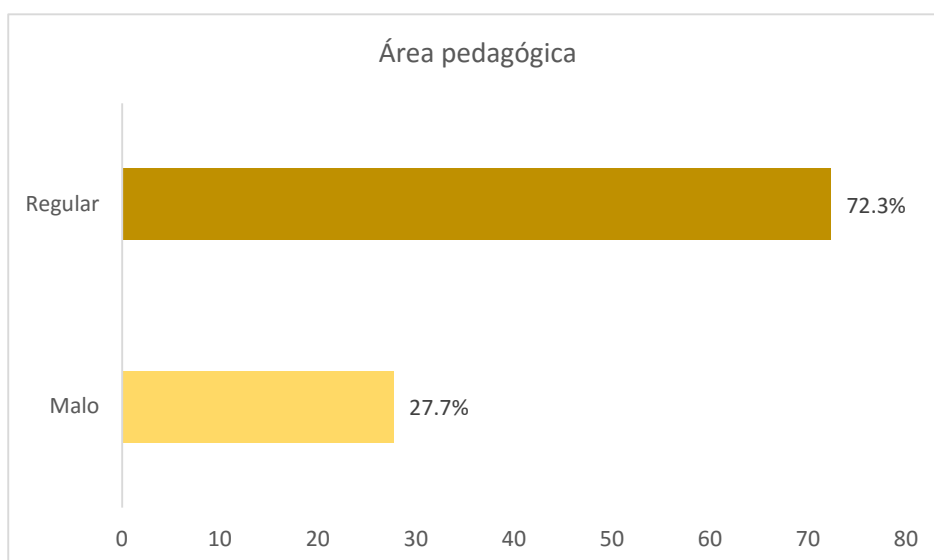
Área básica		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	6	12.8	12.8
	Regular	40	85.1	97.9
	Bueno	1	2.1	100.0
	Total	47	100.0	

Gráfico 8. Porcentaje de la dimensión área básica

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión área básica. Donde el 85,1% de los encuestados refieren como “regular”, el 2.1% de los encuestados opinan “bueno”, y un 12.8% “malo”. Recalcando que la dimensión área básica, no es de lo esperado en los estudiantes, repercutiendo en su formación profesional.

Tabla 17. Frecuencias de la dimensión área pedagógica

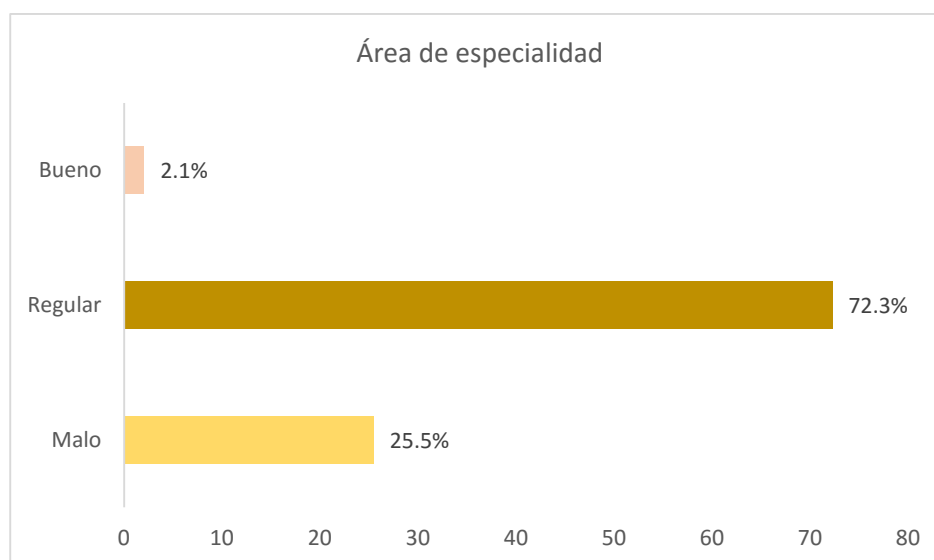
	Área pedagógica	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	13	27.7	27.7
	Regular	34	72.3	100.0
	Total	47	100.0	

Gráfico 9. Porcentaje de la dimensión área pedagógica

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión área pedagógica. Donde el 72,3% de los encuestados refieren como “regular”, y un 27,7% “malo”. Recalcando que la dimensión área pedagógica, no es de lo esperado en los estudiantes, repercutiendo en su formación profesional.

Tabla 18. Frecuencias de la dimensión área de especialidad

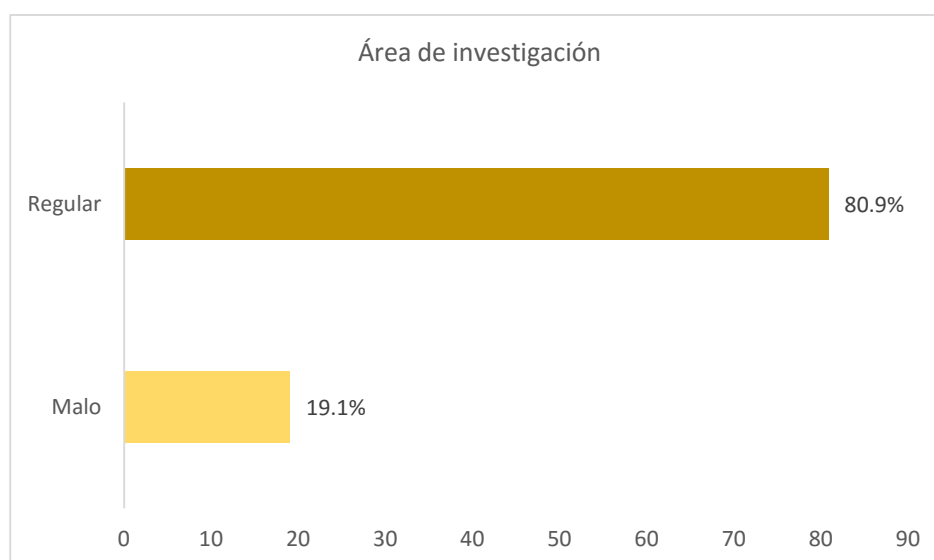
Área de especialidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	12	25.5	25.5
	Regular	34	72.3	97.9
	Bueno	1	2.1	100.0
	Total	47	100.0	

Gráfico 10. Porcentaje de la dimensión área de especialidad

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión área de especialidad. Donde el 72,3% de los encuestados refieren como “regular”, el 2.1% de los encuestados opinan “bueno”, y un 25,5% “malo”. Recalcando que la dimensión área de especialidad, no es de lo esperado en los estudiantes, repercutiendo en su formación profesional.

Tabla 19. Frecuencias de la dimensión área de investigación

Área de investigación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Malo	9	19.1	19.1
	Regular	38	80.9	100.0
	Total	47	100.0	

Gráfico 11. Porcentaje de la dimensión área de investigación

Observamos el resultado de la encuesta sobre la dimensión área de investigación. Donde el 80,9% de los encuestados refieren como “regular”, y un 19,1% “malo”. Recalcando que la dimensión área de investigación, no es de lo esperado en los estudiantes, repercutiendo en su formación profesional.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de la hipótesis general

I. Planteo de hipótesis general.

HG1. La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz -2015.

HGO. La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz -2015.

II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba Spearman porque los datos no son paramétricos del tipo ordinal para lo cual se aplicó la fórmula que se muestra a continuación:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados

1 = Autoestima

2 = Rendimiento académico

Utilizaremos la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. Regla de decisión

Si el valor de $p \geq 0.05$, se acepta la hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, es el valor, aceptamos la H_A .

IV. Estadística de prueba de hipótesis.

Estadísticamente utilizamos Rho de Spearman, donde se evidencia la correlación existente entre las dos variables.

Tabla 20. Relación entre las respuestas de las variables: Autoestima y rendimiento académico.

Correlaciones		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación
		0,857
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		47

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Aplicando el formulario de Rho de Spearman, margen de error al 5% el coeficiente de correlación es $Rho = 0.857$ y el p -valor es de 0,000, por ende, se instaura un nivel de relación bastante optima, existiendo

una significativa relación entre las variables de estudio. Por ello se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna: Determinándose que a regular práctica de la autoestima se produce regular rendimiento académico.

4.3.2. Prueba hipótesis específicas

4.3.2.1. Contrastación de la primera hipótesis específica

I. Planteo de hipótesis

Ha. La dimensión física se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Ho. La dimensión física no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se utilizó la prueba de correlación de Spearman porque los datos son no paramétricos de tipos ordinal para lo cual la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

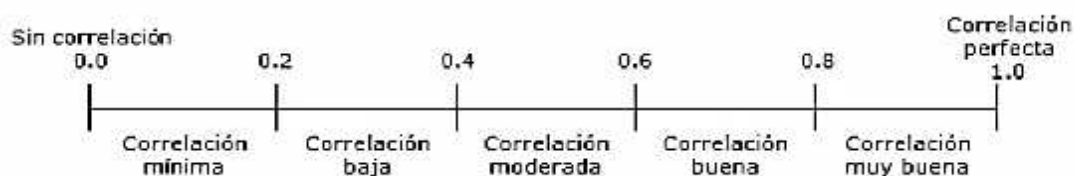
R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados.

1 = Autoestima

2 = Rendimiento Académico

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, aceptamos la HA.

IV. Estadística de prueba de hipótesis

Estadísticamente se usó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre dimensión física con la variable rendimiento académico.

Tabla 21. Relación entre las respuestas de la dimensión física y el rendimiento académico

Correlaciones		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Físico	Coeficiente de correlación 0,554
		Sig. (bilateral) 0,000
		N 47

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Cuando se aplicó la fórmula de Rho de Spearman, se observó margen de error al 5% el coeficiente de correlación es $Rho = 0.554$ y el p _valor es de 0,000, por ende, se estableció nivel de correlación significativa moderada, de las dos variables. Por ende se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna: concluyendo que a

regular aprecio de la dimensión física se produce regular rendimiento académico.

4.3.2.2. Contrastación de la segunda hipótesis específica

I. Planteo de hipótesis

Ha. La dimensión social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Ho. La dimensión social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se usó la prueba de Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la formula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados.

1 = Autoestima

2 = Rendimiento académico

Se utilizó la siguiente tabla de comparación para establecer el nivel de correlación:



III. *Regla de decisión*

Si el valor $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula, si valor $p < 0.05$, aceptamos la H_A .

IV. *Estadística de prueba de hipótesis*

Estadísticamente se usó la prueba de correlación de Spearman que muestra las relaciones significativas entre dimensión social con la variable rendimiento académico.

Tabla 22. Relación entre las respuestas de la dimensión social y el rendimiento académico

Correlaciones			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	0,567
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	47

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede evidenciar se empleó Rho de Spearman, con un arcén equívoco de 5%, se observa que $0.567 = \text{Rho coeficiente de correlación}$ y $0,000$ es el valor de p , no obstante, se instaura entre ambas variables un

grado de correlación expresivo moderado, por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: se determina que a regular aprecio de la dimensión social se produce regular rendimiento académico.

4.3.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

I. Planteo de hipótesis

Ha. La dimensión afectiva se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Ho. La dimensión afectiva no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se usó la prueba de Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la formula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados.

1 = Autoestima

2 = Rendimiento académico

Para determinar el nivel de correlación se utilizó la siguiente tabla:



III. Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula, si valor $p < 0.05$, aceptamos la H_A .

IV. Estadística de prueba de hipótesis

Estadísticamente se usó la prueba de Spearman donde se observa la relación significativa entre la dimensión afectiva y la variable rendimiento académico.

Tabla 23. Relación entre las respuestas de la dimensión afectiva y el rendimiento académico

Correlaciones		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Afectiva	Coeficiente de correlación
		0,693
		Sig. (bilateral)
		0,000
		N
		47

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede evidenciar se empleó Rho de Spearman, con un arcén equívoco de 5%, se observa que 0.693 = Rho coeficiente de correlación y 0,000 es el valor de p , no obstante, se instaure entre ambas variables un grado de correlación expresivo buena, por ello rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a :

4.3.2.4. Contrastación de la cuarta hipótesis específica

I. Planteo de hipótesis

Ha. La dimensión académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Ho. La dimensión académica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

II. Modelo estadístico de la prueba Spearman

Se usó la prueba de Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la formula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados.

1 = Autoestima

2 = Rendimiento académico

Se Utilizó la siguiente tabla para establecer el nivel de correlación:



III. Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula, si valor $p < 0.05$, aceptamos la H_A .

IV. Estadística de prueba de hipótesis

Estadísticamente se usó la prueba de Spearman donde se observa la relación significativa entre la dimensión académica y la variable rendimiento académico.

Tabla 24. Relación entre las respuestas de la dimensión académica y el Rendimiento Académica.

Correlaciones		Rendimiento académico
Rho de Spearman	Académico	Coeficiente de correlación 0,435
		Sig. (bilateral) 0,002
		N 47

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede evidenciar se empleó Rho de Spearman, con un arcén equívoco de 5%, se observa que 0.435 = Rho coeficiente de correlación y 0,002 es el valor de p , no obstante, se instaure entre ambas variables un grado de correlación expresivo moderado, por ello rechazamos la H_0 y aceptamos la H_a :

4.3.2.5. *Contrastación de la quinta hipótesis específica*

I. *Planteo de hipótesis*

Ha. La dimensión ético se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

Ho. La dimensión ética no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación ULADECH – Hz – 2015.

II. *Modelo estadístico de la prueba Spearman*

Se usó la prueba de Spearman porque los datos son no paramétricos de tipo ordinal para lo cual la formula siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde:

R = coeficiente de correlación

N = número de pares ordenados.

1 = Autoestima

2 = Rendimiento académico

Se Utilizó la siguiente tabla para establecer el nivel de correlación:



III. Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis nula, si valor $p < 0.05$, aceptamos la HA.

IV. Estadística de prueba de hipótesis

Estadísticamente se usó la prueba de Spearman donde se observa la relación significativa entre la dimensión ético y la variable rendimiento académico.

Tabla 25. Relación entre las respuestas de la dimensión ético y el rendimiento académico.

Correlaciones			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ético	Coeficiente de correlación	0,539
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	47

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede evidenciar se empleó Rho de Spearman, con un arcén equívoco de 5%, se observa que 0.539 = Rho coeficiente de correlación y 0,000 es el valor de p , no obstante, se instaure entre ambas variables un

grado de correlación expresivo moderado, por ello rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna: Se concluye que a regular práctica de la dimensión ético se produce regular rendimiento académico.

4.4. Discusión de los resultados

En cuanto a la prueba de la hipótesis general se encontró un coeficiente de correlación significativa muy buena de $Rho = 0.857$ con una significancia $p = 0,000$, entre la variable autoestima y el rendimiento académico. Se afirma la existencia de regular práctica de la autoestima el rendimiento académico es también regular, por lo que es necesario estimular la autoestima de los estudiantes.

Por otro lado, también se encontró un coeficiente de correlación significativa de $Rho = 0.554$, en la prueba de la hipótesis específica entre la dimensión físico con el rendimiento académico. Se denota que a regular aprecio de la dimensión del estado físico de la población estudiada se produce regular rendimiento académico.

Respecto a la prueba de la segunda hipótesis especificase se encontró un coeficiente de correlación significativa moderada de $Rho = 0.567$, entre las variables estudiadas, denotándose a regular valoración de la dimensión social de parte de los estudiantes se produce regular rendimiento académico.

Asimismo, se encontró estadísticamente un coeficiente de correlación significativa buena de $Rho = 0.693$, para la prueba hipótesis específica 3. Denotándose a regular práctica de la dimensión afectiva de los estudiantes de la población estudiada, se produce regular rendimiento académico.

Referente a la prueba de la hipótesis específica 4 se halló un coeficiente de correlación significativa moderada de $Rho = 0.435$, entre las variables de estudio. Determinándose a regular valoración a la dimensión académica de

parte de los estudiantes evidencian también un regular rendimiento académico.

En la prueba de la hipótesis específica 5 se encontró un coeficiente de correlación significativa de $Rho = 0.539$, entre las variables de estudio. De manera también corroborándose a regular práctica de la dimensión ética de parte de estudiantes, también se produce regular rendimiento académico.

Al respecto Gonzales, C.(2003) en su tesis, para obtener el grado académico de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid, con el título Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria tuvo por objetivo principal determinar una función que permita, en función de cierta variable, clasificar y diferenciar a los alumnos en base a su rendimiento académico concluye:

“De las siete variables discriminantes que constituyen la función discriminante final, dos de ellas se incluyen en el constructo denominando para las habilidades para el aprendizaje y el estudio: el autocontrol y la comprensión en el estudio. Asimismo, agrega que el hecho de que un alumno sea capaz de controlar, él mismo, las tareas o pasos a seguir para alcanzar unos objetivos de rendimiento académico, que, sin bien están impuestos desde fuera, los asume como propios, supone una pieza fundamental para explicar su rendimiento académico. Por otra parte, y no menos importante, es la comprensión que el alumno demuestra de lo que ha estudiado, aspecto que si en el nivel educativo al que pertenece la muestra es importante, tanto que permite discriminar entre alumnos de rendimiento bajo y rendimiento suficiente, se supone que será de mayor importancia a medida que los alumnos se enfrenten a evaluaciones que no permitan utilizar la memoria como único recurso para superarlas, debido al volumen de contenidos a evaluar.”

En tan virtud de lo manifestado por el investigador Gonzales, es verdad existen una serie de variables determinantes en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. Entre ellos claro es bueno precisar respecto a la variable estudiada la autoestima también juega un rol importante para estimular la variable rendimiento académico. De manera en el presente

estudio se denota en la población estudiada la carencia de un buen autoestima tal vez producto de una serie de factores determinantes propios del estudiante, con ello afirmamos la existencia de una serie de factores, por lo que es motivo del presente estudio, de manera se prueba contribuir y fortalecer dicha variable, para que los estudiantes mejoren su autoestima.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la población estudiada, manifiestan no poseer un adecuado aprecio y práctica de su autoestima el cual repercute en el rendimiento académico y por tanto en la calidad de formación profesional.
2. De acuerdo a los resultados la apreciación de su estado físico repercute de manera regular en el rendimiento académico de los estudiantes en la población estudiada.
3. Por otro lado, el aspecto social según la apreciación personal también repercute en forma regular en el rendimiento académico.
4. La valoración académica que presentan los estudiantes tampoco es lo adecuado, por lo que el rendimiento académico es regular.
5. Referente a la práctica de la ética tampoco es lo esperado de tal manera se da una repercusión en forma regular en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la universidad, docentes, reforzar en cuanto a la práctica de la autoestima, motivándoles con el buen trato y comprensión para la mejora de su estima personal de los estudiantes y por tanto ayudar en su rendimiento académico y la calidad de formación profesional.
2. Los docentes deben reforzar en las sesiones de clase el cuidado del aspecto físico y mental porque será importante para concretizar un mejor rendimiento académico de los estudiantes de población que asisten a los Programa de Sistema de Universidad Abierta.
3. Las autoridades educativas, docentes apliquen encuestas sobre el aspecto social de los estudiantes con el propósito de conocerlos y poder ayudarles orientándoles y de esa manera puedan mejorar su rendimiento académico y por tanto su formación profesional.
4. Las autoridades educativas mediante su departamento psicológico deben reforzar el aspecto afectivo de los estudiantes, realizando eventos académicos donde integren a toda la comunidad educativa, de esta manera los estudiantes se sientan en un ambiente adecuado y puedan rendir más en su formación profesional.
5. Los docentes en el desarrollo de clases motiven a los estudiantes respecto a la valoración académica o la importancia de sus estudios como desarrollo personal, profesional de la región y el desarrollo del país.

6. Las autoridades educativas, realicen eventos académicos sobre la buena práctica de la ética como ejercicio de respeto profesional y como persona frente a la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fuentes Escritas

Andrade, M. (2000). *“Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago”*. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N.º 2.

Aliaga Tovar, J. (2001), *Variable psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos de primero y segundo año de la facultad de psicología de la UNMSM*, Revista de investigación en psicología, vol.4 Nª1.Lima

Álvarez, C. (2001). *“La metacognición y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios. Revista de Psicología”*, Vol. 3, N.º 5. Lima.

Barriga. (2003). *Epistemología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .Lima

Bauermeister, J. (2008). *Hiperactivo, Impulsivo, Distráído— ¿Me Conoces? Guía Acerca Del Déficit Atencional Para Padres, Maestros Y Profesionales* (2nd Ed.) New York.

Beltrán, J. A.; Pérez, L., y Ortega, I. (2006). *Cuestionario de Estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.

Bou, L. (2010) *Para buscar e investigar. Herramientas para el estudiante*. Chile: S.A. Barcelona, España.

Blumen S, Rivero C y Guerrero D (2011) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Educación a Distancia*. Revista *Estilos de Aprendizaje*, nº7, Vol. 7, abril de 2011.

Branden, N. (2010). *La Autoestima De La Mujer En Papel*. Barcelona, Paidós Ibérica.

Branden, N. (2000). *La autoestima día a día, Reflexiones*. Barcelona, Paidós

Cabanillas, M. y Calderón, S. (2013) *"Bullyng y Nivel de Rendimiento Académico en Adolescentes. La Esperanza - 2013"* tesis para optar Título de Licenciada en Enfermería de la Universidad de Trujillo.: UNT

Casal G y Castro A (2008). *Criterios y estándares para la obtención de la Mención de Calidad en Programas de Doctorado: evolución a través de las convocatorias*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy,

Celestino, E. (2000) *La exploración de autoestima para la formación de la personalidad integral*. Chimbote.

Comisión Especial de estudio para el desarrollo de la sociedad de la información (2003). *Aprovechar la oportunidad de la Sociedad de la Información en España*. Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Córdoba L, García V, Luengo L, Vizuite M y Feu S. (2011) *Determinantes*

Socioculturales: Su Relación Con El Rendimiento Académico En Alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. En la revista de Investigación Educativa, vol. 29, pp. 83-96, España

Diccionario de la lengua española ABC. (2011) Real Academia Española (RAE), España: Espasa.

Dorotti, G. (2003) *Aprender a aprender en la sociedad*

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (2017). *Análisis Del Rendimiento Académico De Los Alumnos De Educación Secundaria Obligatoria Según Las Variables Familiares.* Universidad Nacional de Educación a Distancia España. Vol. (20), núm. 1, pp. 209 – 232.

García, F. Betoret, F. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.* Universidad Jaume de Castellón. Reflexiones pedagógicas. Docencia No. 16.

González, B. (2013). “*Rendimiento académico en estudiantes de quinto año de estomatología del curso 2013- 2014*”. Cuba.

Hendrik, J. (1990) *Educación Infantil 1—dimensión física, afectiva y social;* traducida por TheWholeChild; España: CEAC.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V.

Huerta, M. (2001) *Enseñar a Aprender significativamente.* Lima: San Marcos.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.* 24.

- Lamas, H. (2015) *Sobre Su Estudio De Rendimiento Escolar* Academia Peruana de Psicología. Ene. – jun. 2015, Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. Lima-Perú
- Lefrancois, G. (2002) *Acerca de los niños—una introducción al desarrollo del niño*; traducido por Eliane Cazenave Tapié. México: FCE.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación (2017) *Buenas Practicas Docente – Ciudadanía*. Lima: Editora Cartolàn E.I.R.L
- Ministerio de Educación (2013) *Cartilla para Tutores - Orientación Vocacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013) *Guía del Docente Para Orientar a las Familias*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2007) *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2003) *Ley general de educación N^º. 28044*. Lima: MINEDU.
- Navarro, R, (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, Madrid, España.
- Olaya, L. (2013) *Autoestima – Fortalece tu confianza y el de los Tuyos*, Lima: Ediciones de Desarrollo Personal SAC.
- Ortuño, M. (2005). *Teoría y práctica de la lingüística moderna*. México: Trillas.

Pequeña, J y Ecurra, L. (2006). *“Efectos de un programa para el mejoramiento de la Autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de Aprendizaje”*. Revista de investigación en psicología - vol. 9. Lima: UNMSM.

PRONABEC (2013), *El Alto Rendimiento Escolar Para Beca 18*
Lima: MINEDU.

Rodríguez, L. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo, en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Rodríguez S. (2007), *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Vol. 25, Núm. 2.

Sacristán, J. (2013). En busca del sentido de la Educación. En J. G. Sacristán, En busca del sentido de la Educación. (págs. 247-260). Madrid: Ediciones Morata S.L.

Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). *“Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES”*. En: Revista Educación, 342, pp. 443-473.

Vargas, J. (2001). *Factores diferenciales del rendimiento académico en educación superior*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid,

Villa M, (2016) tesis denominado *Relación del Nivel de Autoestima y el Rendimiento Educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la Provincia de Chachapoyas*, Lambayeque: UPRG.

Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG*. Lima: UNMSM.

- FUENTES DIGITALES

Arzuza, J. (23 de junio de 2017). *Desarrollo Personal: Indicadores De Baja Autoestima*. Correo Canadiense. Recuperado de <http://www.correocanadiense.com/2017/06/developmental-indicators-of-low-self-esteem/>

Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* En red
Recuperado de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

Cayetano, N (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua - Callao*. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Cayetano_Autoestima-en-estudiantes-de-sexto-grado-de-primaria-de-intituciones-educativas-estatales-y-particulares-de-Carmen-de-La-Legua.pdf

Celis, J (2018) *La Clave De Una Buena Autoestima Desarrollo personal*.
Desarrollo Personal .Recuperado de <https://www.sebascelis.com/autovaloracion/>

Cruz, Fy Quiñones, A (2012) *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México*.
Recuperado de

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/13275/11894>

Definición, ABC (2016) *Tu diccionario en línea, hecho fácil*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>

Edel R (2003) *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003*, Vol.1, No.2, julio – diciembre España: Revista electrónica Iberoamericana. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Ecured. C.u (2014) Tipos de Rendimiento Educativo. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico#Tipos_de_Rendimiento_Educativo

Feandalucia (2009), *Temas para la educación*. Revista digital para los profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

García (2008), *La evaluación por competencias en la educación superior1 Competencesassessment in highereducation*, Universidad de Barcelona. Recuperado de E-mail: ecano@ub.edu <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>

Gonzales, C (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Gutiérrez, S., Montañez, S. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico escolar y la influencia de factores Socioculturales*. Recuperado de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-loria_Silviana_Montanez_Moya.pdf.

- Jimeno, M. (2007), *Lenguaje, subjetividad y experiencias de violencia*, Universidad Nacional de Colombia Investigadora del Centro de Estudios Sociales, Colombia. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/antipoda5.2007,8>
- Ministerio de Educación (2016) *cuarto grado - unidad 2 - sesión 21* . Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del aprendizaje/sesiones 2016/pdf/ Primaria/unidad2/4-cuarto-grado/3-sesiones- comu-u2-4grado/sesión - 21- comu-u2-4grado.pdf>
- Mifuturo.cl (2017) *Importancia del rendimiento académico*. Recuperado de <http://www.mifuturo.cl/importancia-del-rendimiento-academico/>
- Montoya, E (2004). *Actitud del docente y autoestima en escolares*. Recuperado de <http://tesis.luz.edu.ve/tde busca/archivo.php?codArchivo=5319>
- Mora, A (2004). *La Evaluación Educativa: Concepto, Períodos y Modelos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Mora, Cy Pérez C (2010). *Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña de edad preescolar*. Recuperado de <http://tesis.ula.ve/pregrado/tde busca/archivo.php?codArchivo=4074>
- Muñoz, L (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_l/pdfAmont/cs-munoz2_l.pdf

- Nájera, A (2008). *Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia*. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2653.pdf
- Narváez (2006), *La evaluación en carreras científicas: del concepto a la concreción*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de www.rieoei.org/deloslectores/1303Narvaez-Maq.pdf
- Navarro, M, (2009). *Temas Para La Educación*. Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Schmidt, S, (2006). *Competencias, Habilidades Cognitivas, Destrezas Prácticas y Actitudes*. Recuperado de <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>
- Silva, I y Mejía O. (enero-abril, 2015). *Autoestima, adolescencia Y pedagogía*. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Sparisci, V (2013) *Representación De La Autoestima y La Personalidad En Protagonistas De Anuncios Audiovisuales De Automóviles*.
Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Páez M, Castaño J, Parrales M, Delvalle F y Maridueña M (2018) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Contabilidad del Noveno Semestre de Jipijapa-Manabi-Ecuador*.
Recuperado de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/fadmi/article/view/361/271>

- Pérez, A. (2012). *Competencias disciplinares en ciencias experimentales*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00090905861970306e53c>
- Pérez, J. (2004). *La Noción Rawlsiana De Autorespeto*. Recuperado de http://www.dirittoequestionipubbliche.org/page/2004_n4/studi_J_Perez-Trivino.pdf
- Rojano, J. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. 4(3). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2717946.pdf>
- Sánchez, I (2013) *Apoyo parental y rendimiento académico*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Villaroel V, (2001) *Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico*. Revista Discover scientific knowledge at ResearchGate, and make your research visible. Chile Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315761071_Relacion_entre_Autoconcepto_y_Rendimiento_Academico
- Universidades.cr, (2014) *Áreas de especialización por carrera*. Recuperado de <https://www.universidadescr.com/blog/areas-de-Especialización-por-carrera/>.

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUARAZ – 2015”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE INV.
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del sistema de universidad abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Angeles de Chimbote – Huaraz - 2015?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la correlación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.	HIPÓTESIS GENERAL: H_A: La autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015. H₀: La autoestima no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015.	VARIABLE 1: Autoestima VARIABLE 2: Rendimiento académico	Tipificación de la investigación - Por el tipo de preguntas: Descriptivo - Por el método de contrastación de la hipótesis: Correlacional - Por el tipo de medición de las variables: Cuantitativo - Por el número de variables: Bi-Variable - Por el ambiente en que se realiza: Trabajo de campo - Por la fuente de datos: Primaria - Por el tiempo de aplicación de la variable: Transaccional Diseño de investigación Descriptivo – correlacional – no experimental Propuesta de la estrategia para probar la hipótesis Programa Estadístico SPSS versión 21 Instrumentos para la recolección de datos Técnica: encuesta, test de conocimientos
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	MARCO TEÓRICO	POBLACIÓN Y MUESTRA	JUSTIFICACIÓN	ALCANCES Y LIMITACIONES
Variable 1: Autoestima Cuestionario Variable 2: Rendimiento académico Test de conocimientos	Antecedentes Muñoz (2011) en su tesis, para optar el grado de Magíster de la Universidad de Chile, con el título “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”. Bases teóricas Estrés académico - Desarrollo del autoestima - Indicadores de buena y baja autoestima - Los componentes de la autoestima Rendimiento académico - Tipos de rendimiento académico - Relaciones entre inteligencia, aptitudes y rendimiento Bajo rendimiento académico - Niveles del rendimiento	POBLACION: La población estuvo conformada los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz. N = 143 estudiantes MUESTRA: El tamaño de la muestra se obtuvo por un muestreo sistemático. En consecuencia la muestra queda conformada de la manera siguiente: n = 47 estudiantes	TEÓRICO: Conocer las concepciones de diferentes autores que abordan sobre la variable estudiada autoestima, que sustentan el presente estudio, y los resultados que se generen sirvan como aporte a la ciencia y resolver problemas relacionadas al campo educativo, comprendiendo en forma holística. PEDAGÓGICO: Los aportes del presente estudio sirvan como una ayuda a los docentes del nivel superior, en la cual pueden difundir y motivar en los estudiantes el desarrollo adecuado de la autoestima con el	La presente investigación científica consistió en determinar la correlación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Educación Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015. Los resultados hallados, en primer término tendrán repercusión en mejorar la autoestima en los estudiantes de la población estudiada, luego repercutirá en otras instituciones similares del medio como de otras regiones. En cuanto a las limitaciones, la existencia de poca bibliografía en la región Ancash y pocos estudios de investigación al respecto tanto nacionales como internacionales.

			<p>propósito de incrementar su formación profesional.</p> <p>PRACTICO: Los estudiantes de la población estudiada puedan mejorar su autoestima, con la orientación oportuna de los docentes, por otro lado sepan valorar su aspecto personal, con la finalidad de elevar su formación profesional.</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 2.

Cuestionario de la variable (1): autoestima

CUESTIONARIO AUTOESTIMA

I. Datos generales:

Universidad:Ciclo:.....Fecha:.....

II. Instrucciones:

Estimado estudiante de la ULADECH, a continuación, le presentamos un conjunto de preguntas sobre la Autoestima. Tenga la amabilidad de responder con sinceridad ya que es de carácter anónima y se guardarán con absoluta reserva.

Nº	ÍTEMES	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
1	Me acepto cómo persona			
2	Me percibo conforme físicamente.			
3	Amo arreglarme para verme bien.			
4	Me siento físicamente atractivo.			
5	Sé afirmarme.			
6	Tengo confianza en mí mismo.			
7	Estoy seguro/a de que tengo buenas cualidades			
8	Tengo la capacidad de hacer las cosas bien como la totalidad de las personas			
9	Me doy un tiempo de calidad para mi formación profesional.			
10	Considero que mi participación es importante frente a los demás.			
11	Considero que puedo obtener lo lindo que la vida puede brindarnos.			
12	Me siento querida por la mayoría de las personas			
13	Siento expresarme con facilidad en un grupo			
14	Considero que mis ideas son importante como la de los demás.			
15	Me siento competente como las demás personas.			
16	Me considero gratificado(a) conmigo y con la vida que llevo.			
17	Merezco ser feliz.			
18	Tengo el valor de decirle a otro persona que no admito su conducta.			
19	Considero que mis opiniones son interesantes.			
20	Tengo un buen expediente académico.			
21	Tengo un pensamiento positivo cerca de mí			
22	¿Dices esta frase cuando te equivocas?, "Es humano cometer un error".			

23	Pierdo mucho tiempo criticándome a mí mismo.			
24	Cuando se me hace una crítica justificada se me hace fácil escucharla.			
25	Considero que al igual que los demás soy una persona digna de aprecio.			

¡Gracias por su participación!

Anexo 3.

Test de conocimientos de la variable 2: rendimiento académico.

TESTS DE CONOCIMIENTOS

I. Datos generales:

Universidad:Ciclo:.....Fecha:.....

II. Instrucciones:

Estimado estudiante de la ULADECH, a continuación le presentamos un conjunto de preguntas sobre el Rendimiento Académico. Tenga la amabilidad de responder con sinceridad ya que es de carácter anónima y se guardarán con absoluta reserva.

1. Relacione los conceptos que le corresponda a cada elemento de la comunicación con la letra correspondiente:

A	Emisor	I	Es la persona a quien le llega el mensaje o información.
B	Receptor	II	Circunstancia o situación donde ocurre la comunicación.
C	Canal	III	Es la persona quien brinda la información o mensaje.
D	Mensaje	IV	A través del cual llega la información del emisor al receptor o viceversa.
E	Contexto	V	Es el bagaje de información brindada sobre un tema determinado.

- a. AIII, BII, CIV, DI, EV
 - b. AIII, BI, CIV, DV, EII,
 - c. BII, AI, CIV, DV, EIII,
 - d. AI, BIII. CII, DV, EIV
2. Completa los espacios en blanco sobre el concepto de conocimiento:

El..... es la representación de habla frecuente de un grupo social determinado en una determinada Geográfica.

- a. Dialecto - zona.
 - b. Verbo - sustantivo
 - c. Habla- zona
 - d. Lenguaje – dialecto
3. Luis viajó 135 km en moto, 4012 km en bicicleta y 148 km en auto.
¿Cuántos kilometro viajo Luis?
- a. 656 km
 - b. 695 km
 - c. 526 km
 - d. 896 km
4. El papá de Adolfo tiene 38 años y Adolfo tiene 32 años menos que su papa. ¿Cuántos años tiene Adolfo?
- a. 5 años
 - b. 6 años
 - c. 7 años
 - d. 8 años
5. Es una de las excelentes formas para conservar bajo control la contaminación.
- a. El reciclaje
 - b. Fijarse en los residuos
 - c. Rondar residuos
 - d. Alertar a la población
6. Es el conjunto de aprendizajes referentes para la enseñanza-aprendizaje obligatorio a nivel nacional en toda la EBR.
- a. **Marco curricular**
 - b. Mapas del progreso

- c. Aprendizajes fundamentales
 - d. Rutas de aprendizaje
7. En cuantos ciclos está conformado la educación básica regular.
- a. III
 - b. V
 - c. II
 - d. VII
8. La Educación Primaria qué niveles constituye en la Educación Básica Regular.
- a. III, II, I
 - b. III, IV, V
 - c. I, VI, V
 - d. VII, III, I
9. El siguiente concepto pertenece a una de las dimensiones de la educación ciudadana democrática e intercultural.” Es la que atañe a nuestro desarrollo como agentes morales con capacidad de indignación frente a la injusticia y el daño del otro”.
- a. Dimensión política
 - b. Dimensión ética
 - c. Dimensión socio afectiva
 - d. Dimensión cognitiva
10. Las competencias del ejercicio ciudadano democrático e Intercultural son:
- a. Deliberación, coordinación y ejercicio
 - b. Democracia, participación
 - c. Observación, participación

- d. Deliberación, convivencia y participación.
11. La capacidad "Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias e incluyendo a todos y todas". a cuál de las competencias de ciudadanía corresponde.
- a. Convive democrática e interculturalmente.
 - b. Participa democráticamente
 - c. Coordina democráticamente
 - d. Organiza democráticamente
12. ¿Quién tendría que emplear en un grupo las técnicas de dinámica?
- a. La profesora
 - b. El tutor o la tutora del grupo
 - c. Los participantes
 - d. El líder
13. En qué momento de una clase se debe utilizar la técnica de lluvia de ideas.
- a. Iniciación
 - b. ejecución
 - c. finalización
 - d. Exploración
14. "Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva". Estamos hablando del aprendizaje:
- a. Aprendizaje memorístico
 - b. Aprendizaje receptivo
 - c. Aprendizaje cooperativo
 - d. Aprendizaje innovador
15. Proceso que es Consecuente de su autoconciencia: posibilidad de darse cuenta de sí mismo y posibilidad de darse cuenta de las cosas y de todo lo que le sucede.

- a. Proceso psicológico
 - b. Proceso de hominización
 - c. Proceso socio-cultural
 - d. Proceso social
16. Interpreta que los niños en general desarrollan mediante una secuencia metódica de Estadios.
- a. Ausubel
 - b. Vigotsky
 - c. Piaget
 - d. Bruner
17. ¿Quién es el responsable de elaborar el proyecto educativo institucional?
- a. Los profesores
 - b. Director, profesores y personal administrativo
 - c. El director
 - d. El personal administrativo
18. Una de las alternativas pertenece a los instrumentos de la gestión educativa.
- a. Unidad de aprendizaje
 - b. Sesión de aprendizaje
 - c. Módulo de aprendizaje
 - d. Proyecto educativo institucional
19. ¿Qué es un Proyecto Educativo Institucional?
- a. Es un proceso racional manifestado en un conjunto de especificaciones y esquema

- b. Es el que busca consolidar la identidad nacional, regional y local
 - c. Es donde resaltan las ideas principales de temas tratados
 - d. Es el que constituye el plan de mediano y largo plazo que define las bases de su desarrollo institucional.
20. Uno no pertenece a los requisitos para priorizar las líneas de investigación.
- a. Que haya recursos tecnológicos, financiamiento y decisión política
 - b. Que exista el núcleo apropiado de investigación
 - c. Que remedie el cuello de botella que existe en la región o zona.
 - d. Establecer conexiones que faciliten las acciones
21. Uno no pertenece a las características que deben reunir las líneas de investigación.
- a. Utilidad frecuente en un objeto de indagación determinado
 - b. Identificar aspectos uniformes, conceptuales en torno al objeto de indagación
 - c. Ser pertinentes, realizables, calidad y de impacto
 - d. Diagnóstico de necesidad y prioridad de áreas.
22. La revisión de la literatura existente. y patrocinio de una hipótesis o progreso de una apariencia teórica, pertenecen a:
- a. las etapas de la realización de un marco teórico
 - b. los objetivos del marco teórico
 - c. las características del marco teórico
 - d. los propósitos del marco teórico
23. En que se basa el marco teórico.
- a. En la composición de la pesquisa destituida.
 - b. En la disposición que transportará la composición
 - c. En que el autor incorpore sus propias ideas

d. En crear uso de nociones para lograr datos organizados.

24. ¿Cuál es el concepto de hipótesis de investigación?

- a. una explicación provisional al problema
- b. la teoría que se utiliza en bien
- c. la afirmación categórica de una explicación
- d. lo que demuestra en la investigación

25. Uno no pertenece a los pasos de la investigación científica.

- a. concebir la idea de investigar
- b. plantear el problema de investigación
- c. elaborar el marco teórico
- d. definir el tipo de la investigación

ANEXO N° 04:
FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

AUTORA: Julissa Carla ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: ELIAS TELUS MEJIA MEJIA

Magister/Doctor(a): profesor

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUARAZ – 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El Test permite conocer y explicar la variable rendimiento académico, por lo que el instrumento presentado es:				85
Suficiente	La cantidad de preguntas diseñado del test presentado es:				91
Consistencia	El Test recoge información de la variable rendimiento académico, por lo tanto el instrumento presentado es:				89
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90
TOTAL PUNTAJE		88.75 %			

Lima 16 de julio del 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 8760385

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

AUTORA: Julissa Carla ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: LUZ DORIS SANCHEZ

Magister/Doctor(a): DOCTORA

PINEDO

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - HUARAZ - 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El Test permite conocer y explicar la variable rendimiento académico, por lo que el instrumento presentado es:				89
Suficiente	La cantidad de preguntas diseñado del test presentado es:				90
Consistencia	El Test recoge información de la variable rendimiento académico, por lo tanto el instrumento presentado es:				91
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				90
TOTAL PUNTAJE		90 %			

Lima 14 de julio de 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO

DNI: 06207323

**VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE Y: RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

AUTORA: Julissa Carla ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: Tamara Pando Esquivel

Magister/Doctor(a): doctora educación

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUARAZ – 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 25- 50%	Adecuado 51- 75%	Muy Adecuado 76- 100%
Intencionalidad	El Test permite conocer y explicar la variable rendimiento académico, por lo que el instrumento presentado es:				85
Suficiente	La cantidad de preguntas diseñado del test presentado es:				90
Consistencia	El Test recoge información de la variable rendimiento académico, por lo tanto el instrumento presentado es:				97
Coherencia	El test, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				88
TOTAL PUNTAJE					8845 %

Lima, 1 de julio de 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO

DNI: 03854254

VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: AUTOESTIMA

AUTORA: Julissa Caria ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: ELIAS JESUS MEJIA MEJIAMagister/Doctor(a): profesor

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE – HUARAZ – 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite conocer y explicar la variable autoestima, por lo que el instrumento presentado es:				90
Suficiente	La cantidad de preguntas elaboradas es:				91
Consistencia	El cuestionario tiene la finalidad de conocer el autoestima de los estudiantes de la población, por lo tanto el instrumento presentado es:				90
Coherencia	El cuestionario guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				89
TOTAL PUNTAJE		90 %			

Lima 16 de julio del 2015.


FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 8576534

VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: AUTOESTIMA

AUTORA: Julissa Carla ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: LUZ DORIS SANCHEZMagister/Doctor(a): Doctora

PINEDO

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - HUARAZ - 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite conocer y explicar la variable autoestima, por lo que el instrumento presentado es.				90
Suficiente	La cantidad de preguntas elaboradas es:				91
Consistencia	El cuestionario tiene la finalidad de conocer el autoestima de los estudiantes de la población, por lo tanto el instrumento presentado es:				88
Coherencia	El cuestionario guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				92
TOTAL PUNTAJE					90.25

Lima 14 de julio del 2015.

 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 06707373

VALIDACIÓN INSTRUMENTO DE LA VARIABLE X: AUTOESTIMA

AUTORA: Julissa Carla ESQUIVEL MEJIA

APELLIDOS Y NOMBRES JURADO EXPERTO: Tamara Pando EguarínMagister/Doctor(a): Psicóloga Educadora

TÍTULO: "AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - HUARAZ - 2015".

Aspectos	Criterios	Inadecuado 00- 25 %	Poco Adecuado 26-50%	Adecuado 51 - 75%	Muy Adecuado 76 - 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite conocer y explicar la variable autoestima, por lo que el instrumento presentado es:				88
Suficiente	La cantidad de preguntas elaboradas es:				97
Consistencia	El cuestionario tiene la finalidad de conocer el autoestima de los estudiantes de la población, por lo tanto el instrumento presentado es:				90
Coherencia	El cuestionario guarda relación con las dimensiones, indicadores, por tanto el instrumento es:				89
TOTAL PUNTAJE					89.75 %

Lima, 15.....de julio de 2015.


 FIRMA DEL JURADO EXPERTO
DNI: 03854754